

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Заседание ШМО
учителей естественно-
математического цикла
МКОУ «Тарминская
СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель МО
Ростовцева А.И. *ARost*

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Зам. директора по УВР
Шимон Т.Ю. *Шимон*

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 56/5од
от «02» августа 2024г.



Рабочая программа
учебного предмета
«ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ГОСУДАРСТВА»
для учащихся 5-7 классов

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

Тарма, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основным правилам безопасности и защиты государства в 5-7 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Тарминская СОШ; учебного плана МКОУ Тарминская СОШ; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С.Н.Егорова, Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.- Москва: Просвещение,2023

Рабочая программа по основным правилам безопасности и защиты государства (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе содержание учебного предмета в 5 классе структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета в 6 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение на природе;
модуль «Безопасность в природной среде»; Правила безопасного поведения в различных видах походов;
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение при автономном существовании;
модуль «Безопасность в природной среде»; Опасные встречи в природных условиях;
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета в 7 классе структурно представлено шестью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета основные правила безопасности и защиты государства на уровне основного общего образования. Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность - по возможности её избегать - при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основным правилам безопасности и защиты государства»

Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления

осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету основные правила безопасности и защиты государства определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» (ОБЖ), является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью изучения учебного предмета на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Соответственно действующему в МКОУ «Тарминская СОШ» учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения. Тематическое планирование, представленное в рабочей программе рассчитано на 102 часа в год (1 час в неделю 5-7 классы,). В 5 классе - 34 часа; 6 классе -34 часа; 7 классе 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Глава №1. Человек и его безопасность:

цель и задачи учебного предмета, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

Общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Глава №2. Здоровье и факторы, влияющие на него:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;

Модуль «Безопасность на транспорте»

Глава №3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль «Безопасность в быту»

Глава №4 .Безопасность вашего жилища:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль «Безопасность в социуме»

Глава №5. Безопасность в криминогенных ситуациях.:

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Глава №6. Экстремизм и терроризм- угрозы личности, обществу и государству:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Глава №7. Безопасность в информационной среде:

правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Глава №9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека:

чрезвычайные ситуации техногенного характера, признаки воздействия хлора и аммиака на организм, оповещение населения об аварии и угрозе химического заражения окружающей среды правила движения по заражённой местности, правила действия ,если

нет возможности выйти из заражённой зоны в помещении. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Что нужно делать, чтобы ослабить воздействие ионизирующего излучения на организм.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Глава №10. Первая помощь и правила её оказания:

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Глава № 1.Здоровье и правила его сбережения:

факторы, способствующие сбережению здоровья;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

профилактика вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава № 2.Безопасное поведение на природе:

правила ориентирования на местности;

правила безопасного поведения в туристских походах;

приметы ,по которым можно определить погоду;

правила поведения во время грозы;

правила разведения костра при разной погоде;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №3.Правила безопасного поведения в различных видах походов:

способы и средства самопомощи и взаимопомощи в различных видах походов;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава № 4.Безопасное поведение при автономном существовании:

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

способы подачи сигналов бедствия;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №5.Опасные встречи в природных условиях:

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

профилактика клещевого энцефалита;

Модуль «Основы медицинских знаний»

Глава №6.Первая помощь в природных условиях:

народные средства первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАССА

Модуль «Безопасность в социуме»:

стресс и стрессовые ситуации;

правила поведения, необходимые для снижения влияния стресса;
особенности общения в конфликтных ситуациях;
правила безопасного поведения в социальных сетях;

Модуль «Безопасность в быту»:

порядок действий при обнаружении пожара в помещении;
правила пожарной безопасности в помещении;
правила обращения со средствами бытовой химии;

Модуль «Безопасность на транспорте»;

правила безопасного поведения в метрополитене и железнодорожном транспорте;

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;
правила поведения при встрече с наркоторговцем;

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

виды современной террористической деятельности;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
порядок действий ,чтоб не стать пособником террористов.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

правила поведения и защита населения от Ч.С метеорологического и гидрологического происхождения;
защита населения от лесных и торфяных пожаров;

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

правила поведения и защита населения при Ч.С биолого-социального происхождения;

Модуль «Основы медицинских знаний»:

порядок действий при оказании первой помощи при электротравмах, кровотечении, при ушибах, переломах. Транспортировка пострадавших. Приёмы психологической поддержки пострадавшего

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимосвязности счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы правила безопасности и защиты государства».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
-

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
- **Модуль № 7 «Безопасность в информационной среде»:**
- соблюдать правила поведения в информационной среде;
- объяснять правила безопасного использования информационных ресурсов;

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного характера;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- знать правила информирования экстренных служб;

Модуль №10 «Основы медицинских знаний» освоение основ медицинских знаний, оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ					
1.1.	Человек и его безопасность	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 2. Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "					
2.1	Здоровье и факторы, влияющие на него	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
2.2	Здоровье и правила его сбережения	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ"					
3.1	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 4. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ "					
4.1	Безопасность вашего жилища	6	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 5. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "					
5.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 6. Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "					
6.1	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 7. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ "					
7.1	Безопасность в информационной среде	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 8. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
8.1	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 9. Модуль « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера					
9.1	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 10. Модуль ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
10.1	Первая помощь и правила ее оказания	4	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		4	0	0	
Итоговая контрольная работа		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ »					
1.1	Здоровье и правила его сбережения	6	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 2. Модуль ” БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ ”					
2.1	Безопасное поведение на природе	8	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
2.2	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
2.3	Безопасное поведение при автономном существовании	7	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
2.4	Опасные встречи в природных условиях	4	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 3. Модуль ” ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИИ ”					
3.1	Первая помощь в природных условиях	4	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		4	0	0	
Итоговая контрольная работа.		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "					
1.1	Как улучшить отношения с окружающими	4	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 2. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ"					
2.1	Безопасность в повседневной жизни	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ"					
3.1	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	0	0	
Раздел 4. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ "					
4.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 5. Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "					
5.1	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	6	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 6. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
6.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
6.2	Природные пожары	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 7. Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "					
7.1	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Раздел 8. Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИИ "					
8.1	Первая помощь и правила ее оказания.	3	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		3	0	0	
Итоговая контрольная работа.		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Опасности в жизни человека.	1	0	0	5.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	0	0	12.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	0	19.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье.	1	0	0	23.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
5	Личная гигиена.	1	0	0	30.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
6	Предупреждение вредных привычек.	1	0	0	7.10.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

7	Основные правила здорового образа жизни	1	0	0	14.10.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/
8	Правила поведения для пешеходов.	1	0	0	21.10.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
9	Правила поведения для пассажиров.	1	0	0	11.11.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
10	Если вы водитель велосипеда.	1	0	0	18.11.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
11	Среда обитания человека.	1	0	0	25.11.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
12	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	0	0	2.12.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
13	Основные правила безопасности на улице.	1	0	0	9.12.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
14	Безопасность дома.	1	0	0	16.12.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu
15	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	0	0	23.12.24	https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
16	Как вести себя при пожаре	1	0	0	13.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu

						https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
17	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	0	0	20.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/
18	Советы на всю жизнь	1	0	0	27.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
19	Что такое экстремизм.	1	0	0	3.02.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
20	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1	0	0	10.02.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
21	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	0	0	17.02.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
22	Что такое информационная среда.	1	0	0	24.02.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
23	Безопасное использование информационных ресурсов.	1	0	0	3.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
24	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	0	0	10.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

25	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1	0	0	17.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
26	Стихийные бедствия и их опасности	1	0	0	24.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/
27	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	0	0	7.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
28	Ядерные объекты и их опасности.	1	0	0	14.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
29	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	0	0	21.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
30	Основные правила оказания первой помощи.	1	0	0	28.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
31	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	0	1	5.05.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
32	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах.	1	0	1	12.05.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
33	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	1	0	1	19.05.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu

						https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
34	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	26.05.25	
	Общее количество часов	34	1	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1	0	0	4.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
2	Факторы, разрушающие здоровье.	1	0	0	11.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Профилактика вредных привычек	1	0	0	18.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1	0	0	23.09.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
5	Правила личной гигиены при	1	0	0	30.09.24	https://media.prosv.ru/

	занятиях туризмом.					https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0	7.10.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
7	Безопасное поведение в туристских походах.	1	0	0	14.10.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/
8	Виды туристических походов.	1	0	0	21.10.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
9	Как ориентироваться на местности.	1	0	0	11.11.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
10	Как ориентироваться на местности (практическое занятие)	1	0	1	18.11.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
11	Подготовка к проведению туристского похода.	1	0	0	25.11.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
12	Приметы, по которым можно определить погоду.	1	0	0	2.12.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
13	Как развести костёр при разной погоде.	1	0	0	9.12.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/

						https://resh.edu.ru/
14	Если в лесу вас застигла гроза	1	0	0	16.12.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
15	Советы на всю жизнь.	1	0	0	23.12.24	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
16	Лыжные походы.	1	0	0	13.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/
17	Горные походы.	1	0	0	20.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1	0	0	27.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1	0	0	3.02.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	0	0	10.02.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
21	Организация ночлега при автономном существовании.	1	0	0	17.02.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
22	Как добыть питьё и пищу в	1	0	0	24.02.25	https://media.prosv.ru/

	условиях автономии.					https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
23	Как подать сигналы бедствия.	1	0	0	3.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
24	Как подать сигналы бедствия(практическое занятие).	1	0	1	10.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
25	Безопасность при встрече с дикими животными.	1	0	0	17.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/
26	Безопасность при встрече со змей.	1	0	0	24.03.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
27	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	1	0	0	7.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
28	Профилактика клещевого энцефалита	1	0	0	14.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
29	Народные средства первой помощи.	1	0	0	21.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
30	Первая помощь при травматических повреждениях.	1	0	0	28.04.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/

						https://resh.edu.ru/
31	Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травматических повреждениях	1	0	1	5.05.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	0	1	12.05.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
33	Психологическая поддержка пострадавшего	1	0	0	19.05.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.05.25	
Общее количество часов		34	3	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Стресс и стрессовые ситуации.	1	0	0	02.09.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние	1	0	0	12.09.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu

	человека.					https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Конфликт — особенность общения.	1	0	0	19.09.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
4	Безопасность в социальных сетях.	1	0	0	24.09.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
5	Пожарная безопасность в помещениях.	1	0	0	1.10.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	0	0	8.10.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
7	Средства бытовой химии	1	0	0	15.10.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	0	0	22.10.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
9	Безопасность в метрополитене	1	0	0	5.11.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
10	Как избежать встречи с преступником.	1	0	0	12.11.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/

11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	0	0	19.11.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
12	Как государство борется с терроризмом.	1	0	0	26.11.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
13	Особенности современного терроризма.	1	0	0	3.12.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
14	Виды современной террористической деятельности.	1	0	0	10.12.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
15	Телефонные террористы.	1	1	0	17.12.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
16	Как не стать пособником террористов.	1	0	0	24.12.24.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/
17	Формирование антитеррористического поведения	1	0	0	14.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0	21.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	1	0	0	28.01.25	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu

	Землетрясение.					https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1	0	0	4.02.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	0	0	11.02.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	0	0	18.02.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	0	0	25.02.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	0	0	4.03.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0	11.03.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	0	0	18.03.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
27	Эпидемии.	1	0	0	8.04.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/

						https://resh.edu.ru/
28	Эпизоотии.	1	0	0	15.04.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
29	Эпифитотии.	1	0	0	22.04.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1	0	0	29.04.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
31	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	1	0	0	6.05.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
32	Первая помощь при кровотечении.	1	0	0	13.05.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
33	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1	0	0	20.05.25.	https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelvu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	27.05.25.	
Общее количество часов		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2022.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник: / Б.О.Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И.Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н.Егорова .-2-е изд., стер.-Москва:Просвещение,2023.

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах*» (последняя редакция).
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения обучающийся 5 класса научится:

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правилам пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правилам безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правилам поведения в криминогенных ситуациях;
- правилам поведения на природе;
- правилам поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

и получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения обучающийся 6 класса научится:

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правилам пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правилам безопасного поведения на воде;

- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правилам поведения в криминогенных ситуациях;
- правилам поведения на природе;
- правилам поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
и получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения обучающийся 7 класса научится:

- правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правилам пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правилам безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правилам поведения в криминогенных ситуациях;
- правилам поведения на природе;

- правилам поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

и получит возможность научиться:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.