

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Тарминская СОШ»
от 14.04.2025
протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Тарминская СОШ»
Швец Ю.В.
14.04.2025



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

п. Тарма

Учреждение образования АМО
«Тарминский район»
Лицензия № 1232 от 16.04.25

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| Вступительная часть | стр.3 |
| I. Аналитическая часть | стр.3 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | стр.4 |
| 1.2. Оценка системы управления организации | стр.10 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр.13 |
| 1.4. Оценка организации учебной деятельности | стр.19 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников | стр.22 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения | стр.22 |
| 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения | стр.26 |
| 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | стр.26 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы | стр.28 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр.30 |
| II. Количественные показатели деятельности образовательной организации | стр.31 |
| 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | стр.31 |
| 2.2. Аккредитационные показатели | стр.33 |
| 2.3. Итоги самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» | стр.41 |
| III. Анализ показателей деятельности образовательной организации | стр.42 |

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2024 год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тарминская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменением от 14.12.2017 № 1218;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);

- приказом директора МКОУ «Тарминская СОШ» от 06.03.2025 № 15/2 «О подготовке к самообследованию».

В ходе самообследования за 2024 год была проведена оценка:

- организации образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Тарминская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования и на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на право оказывать образовательные услуги, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 15 июня 2015 года, серия 38ЛО1 № 0002355 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);
- свидетельства об аккредитации от 30 апреля 2014 года № 2500, серия 38А01 № 0000661, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 30 апреля 2026 года;
- свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление зданием МКОУ «Тарминская СОШ» от 20 октября 2014 года № 641052, 38АЕ, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Адрес МКОУ «Тарминская СОШ» - (юридический и фактический адрес совпадают): 665761 Иркутская область, Братский район, п. Тарма, ул. Школьная, 1.
- свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком МКОУ «Тарминская СОШ» от 04 декабря 2014года № 654612, 38АЕ, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
- Устава МКОУ «Тарминская СОШ» утвержден постановлением № 297 от 15.12.2015 г.

Муниципальное образование «Братский район» мэр Братского района.

МКОУ «Тарминская СОШ» осуществляла в 2024 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

| Название программы | Срок реализации |
|--|-----------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) | 4 года |
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021), реализуется с 01.09.2023 | 4 года |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО) | 4 года |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) | 5 лет |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021), реализуется с 01.09.2023 | 5 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО) | 5 лет |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) | 2 года |

В 2024 году все представленные программы реализовывались в 14 общеобразовательных классах, 10 и 11 классы – универсальный профиль (профильные учебные предметы «Математика», «Обществознание», «Химия», реализуется с 01.09.2023.). По ФГОС ОО на конец года обучались 100% учащихся на всех уровнях общего образования, по обновленным ФГОС ОО 2021 года (в том числе ФОП ОО и ФРП) обучались 1-10 классы (с 01.09.2023).

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, незначительное движение учащихся в связи с отчислением в порядке перевода в другие образовательные организации, средняя наполняемость по школе составила 7,8/8,5, что больше, чем в прошлом году на 0,7. Из 119 учащихся (100%) проживают на закрепленной территории.

| Название программы | Классы | Количество классов на 01.06.2024/ 31.12.2024 | Количество учащихся на 01.06.2024/ 31.12.2024 |
|--|--------|--|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) и АООП НОО | 1-4 | 4/4 | 52/53 |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) и АООП ООО | 5-9 | 9/7 | 61/58 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) | 10-11 | 2/2 | 5/8 |
| | 1-11 | 15/13 | 118/119 |

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Тарминская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете

30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

ООП НОО МКОУ «Тарминская СОШ»

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МКОУ «Тарминская СОШ» обеспечивает выполнение требований стандарта, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Особенностью ООП на уровне является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, выбор программ внеурочной деятельности, в том числе. Реализация курсов «Разговоры о важном», «Орлята» способствуют развитию личности. Освоение курсов «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность (читательская), в рамках работы внеурочной деятельности формируют функциональную грамотность учащихся.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед). Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация).

АООП НОО МКОУ «Тарминская СОШ»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1,2) . Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК.

Программа коррекционной работы дополняет основную образовательную программу и включает: психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально- психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма.

Обучающий с ИН полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия).

Особенностью реализации внеурочной деятельности по программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития является наличие специальных коррекционно-развивающих занятий.

ООП ООО МКОУ «Тарминская СОШ»

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану ФГОС ООО в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с целью и основными задачами обучения реализуются индивидуальные образовательные траектории; в том числе индивидуальные образовательные маршруты по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися.

АООП ООО МКОУ «Тарминская СОШ»

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и ИН (1 вариант) и предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья,

в те же сроки обучения (5-9 классы).

Для обучающихся необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и ИН является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК,

Программа коррекционной работы дополняет основную образовательную программу и включает: психологическую коррекцию познавательных процессов; психологическую коррекцию эмоциональных нарушений; психологическую коррекцию социально- психологических проявлений; коррекцию нарушений речи; коррекцию нарушений чтения и письма.

Особенностью реализации внеурочной деятельности по программе основного общего образования для обучающихся является наличие специальных коррекционно-развивающих занятий.

| Обучающиеся с ЗПР на уровне ООО | Обучающиеся с УО на уровне НОО | Обучающиеся с УО на уровне ООО |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 3 | 6 |

Из них: дети-инвалиды – 1, обучающиеся на дому – 3

ООП СОО МКОУ «Тарминская СОШ»

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация».

Учебный план и план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сформирован с учетом потребностей обучающихся и возможностей ОО в соответствии требованиями ФГОС СОО. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей программы на базовом или углубленном уровнях.

Особенностью ООП СОО является реализация универсального профиля, ориентированного на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика», «Обществознание», «Химия» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов.

Цели основных образовательных программ в 2024 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках

ООП:

- Рабочая программа воспитания, которая направлена на обеспечение достижения

обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

| Направления внеурочной деятельности | Название внеурочного занятия | Классы |
|---|-------------------------------------|--------|
| По учебным предметам образовательной программы | Увлекательный английский | 1 |
| | Речевичок | 2-4 |
| По развитию личности | Разговоры о важном | 1-11 |
| | Орлята России | 1-4 |
| По формированию функциональной грамотности | Функциональная грамотность | 2-9 |
| | Читательская грамотность | 2 |
| По учебным предметам образовательной программы | Баскетбол | 5-11 |
| | Ритмика | 5-9б |
| | Графика | 9 |
| | Практикум по русскому языку | 9 |
| | Трудные вопросы в биологии | 9 |
| | Обществознание в вопросах и ответах | 9 |
| | Мир информатики | 6 |
| | За страницами учебника математики | 7 |
| По формированию функциональной грамотности | Математическая грамотность | 9 |
| По развитию личности Информационно- просветительские занятия | Юнармия | 5-11 |
| | Россия- мои горизонты | 6-11 |
| | Всё, что тебя касается | 5-11 |
| На обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации | ЮИД | 5-8 |
| Занятия научно-познавательной (общеинтеллектуальной) направленности | Химия в задачах и упражнениях | 11 |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Россия – моя история | 11 |
| Занятия направленные на развитие социальной активности обучающихся начальных классов | Семьеведение | 10 |

Дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно- спортивной направленности.

Дополнительное образование осуществлялось через следующие дополнительные общеразвивающие программы:

| Название программы | Классы |
|--|-----------------|
| Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» | дошколь ники |

| | |
|--|------|
| Дополнительная общеразвивающая программа «Агроэкология» | 5-7 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «ШСК. Школьный спортивный Клуб- Волейбол» | 8-11 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» | 5-7 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир в окуляре микроскопа» | 5-7 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» | 5-6 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» | 3-4 |
| Дополнительная общеразвивающая программа «Мир театра» | 5-11 |

Оценка выполнения основных направлений, ценностных основ Программ произведена в 2024 году:

- через анализ воспитательной работы по направлениям деятельности;
- через психолого-педагогические диагностики;
- ВСОКО школы.

Самообследование выявило, что уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2024 год выполнены совместными усилиями как педагогов, учащихся и родителей. Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей.

Формированию и развитию метапредметных и личностных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, досуговой деятельности.

Большую роль во внеурочной занятости учащихся, в гражданско-патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей.

Формированием здорового образа жизни, популяризацией видов спорта занимаются педагогические работники, учитель физической культуры через урочную и внеурочную занятость. Результативность участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2024 году можно оценить удовлетворительно. Самообследование выявило увеличение количества участников и количество соревнований.

В 2024 году работа по ранней профилактике преступлений, правонарушений несовершеннолетних и в отношении них проводилась на комплексной основе и обеспечивалась совместными усилиями учителей, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В текущем году отмечается снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снижение уровня социально-негативных явлений среди подростков. В связи с этим были разработаны и выполнены мероприятия по работе с родителями, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения среди подростков.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2024 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11, классах позволяет отметить 100% успеваемость. Полнота реализации ООП в 2024 году соответствует требованиям Стандарта и составила 100%.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Тарминская СОШ» соблюдаются в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Тарминская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных МКОУ «Тарминская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор (1 - 1 ставка), заместители директора по УВР (1 – 1 ставка), заместитель директора по ВР (1 – 0,5 ставки), инспектор по кадрам (1 – 0,5ставка), заведующий хозяйством (1 - 1 ставка).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические сообщества:

- начального образования, технологии и физической культуры;
- гуманитарного цикла;
- естественно – математического цикла;
- классовых руководителей.

В МКОУ «Тарминская СОШ» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Совет ученического самоуправления.

Их деятельность регламентируется Уставом МКОУ «Тарминская СОШ» и нормативными локальными актами.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения родительского комитета положительно отразились на привлечении благотворительных средств и их расходовании на нужды школы. Деятельность ученического самоуправления учащихся способствовала повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

В МКОУ «Тарминская СОШ» существует система планирования. В соответствии с проблемами, выявленными из анализа деятельности по всем направлениям деятельности, определены цели и задачи в целом по школе. План работы МКОУ «Тарминская СОШ» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является внутренняя система оценки качества образования, которая действует на основании положения о ВСОКО и программы ВСОКО.

Основная цель ВСОКО – получение статистических данных осуществления образовательной деятельности и самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС и для дальнейшего планирования управления образовательной деятельностью.

Прозрачность установленных показателей и критериев ВСОКО позволяет своевременно принимать управленческие решения, что свидетельствует о качественном функционировании ВСОКО. План внутришкольного контроля качества образовательной деятельности (ВШК) и план работы школы на 2024 год сформированы на основе анализа результатов ВСОКО за 2023 год с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации.

Оценка инновационной деятельности выявила такие методы управления, как формирования эффективно работающих проблемных групп педагогов пилотных площадок, создания условий для профессионального роста педагогов для достижения целей развития школы. В школе действует пилотная площадка «Агроэкология – наше будущее», инновационная площадка «Читательская грамотность – фундамент успешного развития обучающихся».

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2024 году основными образовательными программами через реализацию рабочих программ учебных предметов, учебные планы, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МКОУ «Тарминская СОШ», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Качество достижения предметных образовательных результатов

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10-х классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тарминская СОШ». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2024 года.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года представлены в таблице по уровням общего образования.

| Год | % Успеваемость НОО | % Качества НОО | % Успеваемость ООО | % качества ООО | % Успеваемость СОО | % Качества СОО |
|------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 2022 | 100 | 54 | 100 | 36 | 100 | 0 |
| 2023 | 100 | 43 | 98 | 46 | 100 | 17 |
| 2024 | 100 | 48 | 100 | 48 | 100 | 50 |

На уровне среднего общего образования анализ показателей промежуточной аттестации показывал повышение успеваемости. Учащиеся, не освоившие планируемые результаты, по итогам прохождения ПМПК получили статус ОВЗ и для них организовано обучение по АООП. В целях повышения качества знаний необходимо активизировать использование педагогами в работе индивидуального и дифференцированного подходов.

В целом, самообследование показало достаточный уровень обученности учащихся.

Результаты всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», с целью мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях Братского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в **4-8 классах** с 15.03.2024 – 17.05.2024 г.

| Предмет | Класс | Количество обучающихся | Количество участников ВПР | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл |
|----------------|-------|------------------------|---------------------------|------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 4 | 12 | 12 | 92 | 58 | 3,8 |
| Русский язык | 5 | 12 | 9 | 67 | 44 | 3,1 |
| Русский язык | 6 | 12 | 11 | 91 | 55 | 3,4 |
| Русский язык | 7 | 8 | 8 | 100 | 25 | 3,4 |
| Русский язык | 8 | 7 | 7 | 43 | 29 | 2,4 |
| Математика | 4 | 12 | 10 | 90 | 80 | 3,8 |
| Математика | 5 | 12 | 9 | 100 | 44 | 3,4 |
| Математика | 6 | 12 | 11 | 82 | 45 | 3,3 |
| Математика | 7 | 8 | 8 | 88 | 25 | 3,1 |
| Математика | 8 | 12 | 7 | 71 | 29 | 3 |
| Обществознание | 8 | 7 | 6 | 100 | 33 | 3,3 |
| История | 5 | 12 | 12 | 100 | 50 | 3,6 |
| История | 6 | 12 | 12 | 100 | 58 | 3,5 |
| История | 7 | 8 | 7 | 100 | 57 | 3,5 |
| Физика | 8 | 8 | 4 | 100 | 50 | 3,5 |
| Окружающий мир | 4 | 12 | 9 | 100 | 55 | 3,7 |
| Биология | 5 | 12 | 12 | 83 | 33 | 3,1 |
| Биология | 6 | 12 | 11 | 82 | 55 | 3,1 |
| Биология | 7 | 8 | 5 | 100 | 40 | 3,4 |

Анализ результатов показывает, что, самую низкую успеваемость показали учащиеся 8-х классов по математике – 72%, по русскому языку учащиеся 8-х классов –

43%. Успеваемость 100% учащиеся показали по математике 5 класс, по русскому языку 7 класс, по истории 5-7 класс, обществознанию 8 класс, биологии в 7 классе, физике в 8 классе.

Самое низкое качество знаний, 25%, показали учащиеся 8 класса по русскому языку и 7 класс по математике. Самое высокое качество знаний показали учащиеся 4 класса по математике – 80% .

Выводы:

Направить работу учителей на выявление «проблемных зон» формирования планируемых результатов освоения ООП и планирование работы по совершенствованию форм и приёмов работы с обучающимися с учётом дефицитов, выявленных по результатам ВПР.

На уровне среднего общего образования в 2024 году в 10-11 классах зафиксировано повышение качества на 10 % при стабильной успеваемости 100%.

| классы | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|--------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 10 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 60 |
| 11 | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 10-11 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 60 |

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В итоговой аттестации за курс основной школы в 2023-2024 учебном году были допущены 13 выпускников 9-го класса.

| ПРЕДМЕТЫ | 2021 - 2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|----------------|-------------|-------|-----------|--------|-----------|-------|
| | Усп % | Кач % | Усп % | Кач, % | Усп % | Кач % |
| Русский язык | 100 | 25 | 100 | 77 | 100 | 42 |
| Математика | 100 | 13 | 93 | 46 | 100 | 42 |
| Биология | - | - | 100 | 44 | 100 | 55 |
| География | 100 | 0 | 100 | 28 | 100 | 67 |
| История | 100 | 0 | - | - | - | - |
| Обществознание | 100 | 25 | 100 | 50 | 100 | 67 |
| Информатика | - | - | - | - | 100 | 0 |
| Химия | - | - | 100 | 0 | - | - |

**Освоения основной образовательной программы
основного общего образования по результатам ГИА в 2024 году**

| Всего выпускников | Освоили ООП (чел.) | Не освоили ООП (чел.) | Успеваемость, % | Количество аттестатов с отличием |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|--|
| 13 | 13 | 0 | 100 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2023-2024 учебном году обучающимся необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике.

Для поступления в высшие учебные заведения, обучающиеся сдают экзамены по предметам по выбору. Предпочтения в выборе предметов распределились следующим образом:

| Класс | Русский язык | Математика (б) | Математика (п) | Обществознание | Физика | Биология | Химия | История | Английский язык (письменно, устно) | Информатика и ИКТ | Литература | География |
|-------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------|----------|-------|---------|------------------------------------|-------------------|------------|-----------|
| 11 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| % | 100 | 100 | | | | | | | | | | |

Сравнительный анализ предпочтений выпускников в выборе предметов для сдачи экзаменов показал следующее:

| Выбор, % | Русский язык | Математика (б) | Математика (п) | Обществознание | Физика |
|----------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| 2022 | 100 | 100 | - | 100 | |
| 2023 | 100 | 100 | 50 | - | 100 |
| 2024 | 100 | 100 | - | - | - |

| № | Предмет | Успеваемость | | | Максимальный балл | | | Средний балл | | | Не преодолели порог (чел) | | |
|---|--------------|--------------|------|------|-------------------|------|------|--------------|------|------|---------------------------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Русский язык | - | 100 | 100 | | 28 | | | 55 | 43 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Математика Б | - | 100 | 100 | | | | | 3 | 4 | - | 1 | - |
| 3 | Математика П | - | 50 | - | | | | | | - | | 1 | - |
| 4 | Физика | - | 100 | - | - | 36 | - | - | 36 | - | - | - | - |

**Освоения основной образовательной программы
среднего общего образования по результатам ГИА в 2024
году**

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------|--|
| Всего выпускников | Освоили ООП (чел.) | Не освоили ООП (чел.) | Успеваемость | Количество аттестатов с отличием |
| 1 | 1 | 0 | 100 | 1 |

Вывод: освоение основной образовательной программы среднего общего образования в 2024 году оценивается на удовлетворительном уровне.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС оценка уровня достижения метапредметных результатов обучающихся **9, 10 классов** проводилась в марте 2024 г. в форме защиты реализованного итогового индивидуального проекта / учебного исследования и представления продукта проектной деятельности.

**Результаты сформированности УУД в 9,10
классах за 2023-2024 учебный год**

| Класс | Кол-во учащихся | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | Личностные УУД | | |
|-------|-----------------|------------------|---------|---------|--------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|----------------|---------|---------|
| | | низкий | базовый | высокий | низкий | базовый | высокий | низкий | базовый | высокий | низкий | базовый | высокий |
| 9 | 12 | 0 | 9 | 4 | 0 | 10 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 9 | 2 |
| 10 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Всего | 16 | 0 | 11 | 6 | 0 | 11 | 5 | 2 | 10 | 4 | 1 | 11 | 4 |

По итогам выполнения проектных работ и мониторинга сформированности УУД в 9,10 классах выявлено:

В целом достигли базового уровня сформированности УУД 67% учащихся. Наибольшее количество учащихся с базовым уровнем в 9 классе. Высокий уровень-29%

Развитие системы поддержки талантливых детей

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

| класс | Всего в классе | Биология | Физическая культура | Английский язык | ОБЗР | География | Физика | Обществознание | Математика | История | Информатика | Русский язык | Экология | Литература |
|-------|----------------|-----------|---------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|----------|-------------|--------------|----------|------------|
| 4 | 12 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | - | - |
| 5 | 12 | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 4 | - | - |
| 6 | 12 | 2 | - | - | - | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| 7 | 12 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | - | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | - | 2 |
| 8 | 8 | 1 | 4 | - | - | 1 | - | 3 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| 9 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | - | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| 11 | 4 | 2 | 1 | - | 4 | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 | 3 | 3 | 2 |
| | 71 | 11 | 12 | 5 | 10 | 9 | 3 | 13 | 14 | 5 | 6 | 17 | 5 | 7 |

Результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

| Предмет | 2024 г. | | |
|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык | 5 | 2 | 1 |
| ОБЗР | 10 | 3 | 5 |
| География | 9 | 0 | 2 |
| Обществознание | 13 | 4 | 2 |
| Математика | 14 | 0 | 0 |
| Русский язык | 17 | 2 | 5 |
| Литература | 7 | 2 | 1 |
| История | 5 | 2 | 1 |
| Биология | 11 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 12 | 8 | 2 |
| Химия | 4 | 2 | 0 |
| Экология | 5 | 2 | 1 |
| Физика | 3 | 0 | 0 |
| Информатика | 6 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 121 | 28 | 25 |

Результативность участия обучающихся обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

| Предмет | 2024 г. | | |
|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 2 | 0 | 1 |
| География | 1 | 0 | 0 |
| Физика | - | - | - |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 |
| Математика | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 0 |
| Биология | - | - | - |
| Физическая культура | 4 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 |
| Экология | 2 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 23 | 1 | 4 |

Сравнительный анализ

| Этап | 2023 г. | | | 2024 г. | | |
|---------------|------------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Школьный | 41 | 18 | 23 | 121 | 28 | 25 |
| Муниципальный | 11 | 0 | 2 | 23 | 1 | 4 |

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли 2023 году, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились.

Всероссийская олимпиада школьников проходила в несколько этапов. На школьном этапе учащимися были выбраны олимпиады по основным предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, география, физическая культура, ОБЗР, математика, физика, технология, информатика, экология, право.

Оказались невостребованными олимпиады: экономика, МХК

Подали заявления на участие 30 учащихся – 42 % от общего количества учащихся (человек) 4-11 классов, из них:

- на участие в 1 олимпиаде 9 человек – 30 % от общего количества, подавших заявления;

- на участие от 2 и более олимпиад 21 человек – 70 % от общего количества, подавших заявления;

Не подали заявления на участие в олимпиаде 41 учащийся – 58%.

100% участие в 11 классе.

Наибольшее количество учащихся участвовало в олимпиадах по предметам:

- Математика – 14
- Русский язык – 17
- Физическая культура -12
- Биология - 11

Победителями и призерами в 2024 году стали 53 человека - 44% , на 12 человек больше, чем в прошлом году,

Самое большое количество победителей по следующим предметам:

- физическая культура-8
- обществознание-4

Если рассмотреть полученные результаты (% победителей и призеров) от общего количества учащихся – участников, то наиболее качественно и результативно участвовали 11 класс ,9 класс ,7 класс.

Для участия в муниципальном этапе заявлено 23 участия, что на 12 участия больше, чем в прошлом году.

- 1 олимпиаде – 4 человека, 17 % от общего количества участников;
- 2 олимпиадах- 2 человека, 8,7 % от общего количества участников;
- 3 олимпиадах – 2 человека, 8,7 % от общего количества участников;
- 4 олимпиадах – 1 человек, 4,35 % от общего количества участников.
- 5 олимпиадах – 1 человек, 4,35 % от общего количества участников

4 учащихся стали призерами МЭ ВОШ по 2 предметам, что на 2 человека больше , чем в прошлом году. Один победитель.

ОБЗР- 1 призера;

Физическая культура – 4 призера+ 1 победитель.

Оценка результатов этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет признать работу по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады на удовлетворительном уровне. Следует усилить работу по качественной подготовке участников на муниципальный этап олимпиады.

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

| Вид и название мероприятия | Результат участия | |
|---|-------------------|---|
| | Кол-во участников | Из них победителей, призёров, лауреатов |
| <i>Международные, всероссийские конкурсы:</i> | | |
| Всего по международным, всероссийским конкурсам | 16 | 8 |
| <i>Региональные конкурсы:</i> | | |
| Всего по региональным конкурсам | 25 | 10 |
| <i>Муниципальные конкурсы:</i> | | |
| Всего по муниципальным конкурсам | 25 | 11 |
| Всего | 66 | 29 |

Оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, можно отметить, что в 2024 году выполнены обязательные показатели качества

образовательной деятельности.

| Показатель | ООП НОО | ООП ООО | ООП СОО |
|---|---------|---------|---------|
| Реализация учебных планов и планов внеурочной деятельности, выполнение программ учебных предметов, курсов ООП | 100% | 100% | 100% |
| Освоение планируемых результатов ООП | 100 | 100% | 100% |

1.4. Оценка организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Тарминская СОШ», на основе утвержденных годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания уроков, режима работы.

МКОУ «Тарминская СОШ» работала в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в 1-11 классах составляла 33 учебные недели, без учета периода ГИА в 9 и 11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1-11 классах - 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий организованы перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2, учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МКОУ «Тарминская СОШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 3 учеников был организован по индивидуальному учебному плану. (Программа СИПР). Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: индивидуальные учебные планы и расписание согласованы с родителями, утверждены приказами. По итогам учебного года 100 % учащихся уровня НОО, ООО, СОО показали освоение основных образовательных программ.

В 2024 году в МКОУ «Тарминская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ;
- паспорт дорожной безопасности.

Комплексная безопасность МКОУ «Тарминская СОШ» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

Для исключения бесконтрольного пребывания людей, в школе обеспечивается контрольно-пропускной режим. Посторонним вход в здание школы только при

предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Школа находится под охраной ООО ОА «Рубеж» и ОВО по г. Братску - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». Ежедневно обеспечивается проверка работоспособности кнопок тревожной сигнализации. В школе установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией ООО «Рубеж», которая ежеквартально проверяется техническими специалистами. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, ежегодно осуществляется перезарядка, техническое обслуживание и оприходование. Размещены планы эвакуации.

Не реже 1 раза в квартал проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, со всеми сотрудниками школы.

Для отработки правильных действий и повышения навыков поведения в ЧС, на основании графика и приказа от комитета по образованию, 2 раза в год проходят учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

Регулярно для учащихся проводятся различные мероприятия, направленные на освоение правил безопасности.

Ежедневно проводятся внешние и внутренние осмотры помещений и прилегающей территории, на наличие посторонних предметов.

Для учащихся МКОУ «Тарминская СОШ» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская районная больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Волкова.). Учащиеся 1-4 классов – 100% обеспечены бесплатным горячим питанием.

Работает учитель- логопед. Общая численность занимающихся в течение года составила 25 человек.

Организована деятельность наркопоста. Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

Работе с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

1.4.1. Учебный план

Обучение в МКОУ «Гарминская СОШ» осуществляется по учебным планам, утвержденным приказом № 55/1 ОД от 30.08.2024 .

В основу учебного плана положен:

- вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

- Федеральная адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

Учебный план НОО предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований СанПиН и СП. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями: русский язык и литературное чтение, иностранный (английский) язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, перспективы развития школы и направлена на обеспечение соблюдения требований ФГОС НОО, обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся; сохранение единого информационно-образовательного пространства. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на поддержку обязательной предметной области «Математика и информатика (математика)» и «Русский язык и литературное чтение» в 1- 3классах, для 4-х классов- не предусмотрены.

На уровне основного общего образования главной целью образования является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО и в полной мере направлен на достижение поставленной цели, сформирован в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СанПиН. Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям ФГОП ООО. Часы части, формируемой участниками

образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов, реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по естественно-научному профилю обучения. Структура учебных планов обучающихся в соответствии с требованием ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Универсальный профиль ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Обществознание», «Химия» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов в 10 классе.

Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в первом полугодии 2024 году -100%

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году было 14 учащихся, завершивших уровни основного и общего образования. Их занятость представлена в следующей таблице.

| | 9 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|
| Всего выпускников | 13 | 1 |
| обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | 4 | - |
| в профессиональных образовательных организациях | 9 | 1 |
| в высших образовательных организациях | - | 0 |
| работают | 0 | 0 |

Вывод: Выпускники, завершившие уровни основного и среднего общего образования успешно обучаются в профессиональных средних образовательных организациях по выбранным специальностям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений, входит в систему условий реализации ООП, определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2024 году в МКОУ «Тарминская СОШ» достигнуты следующие кадровые условия:

| Состав кадров ОО | 2024 |
|---|---------|
| Всего специалистов (в том числе совместители, работники, находящиеся в д/о): | 36 чел. |
| Постоянные (основные) сотрудники (без совместителей, без работников находящихся в д/о): | 34 чел. |
| Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком | 0 чел. |

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 (100%) |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 0 (100%) |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2(100%) |

Характеристика педагогических работников

| | Количество сотрудников - чел. | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./% |
|--|--|--|
| Административных работников | 2 | 2 /100% |
| Учителей (по первой должности) | 21 | 21 /100% |
| Учителей-логопедов | 1 | 1 /100% |
| Педагогов-психологов | 1 | 1 /100% |
| Социальных педагогов | 1 | 1/100% |
| Педагогов-организаторов | 0 | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 5 | 5 /100% |
| Характеристика | Количество сотрудников - чел./% | |
| Образование: | 21/100% | |
| 1. высшее педагогическое | 18/ 80% на уровне НОО-2 на уровне ООО – 10 на уровне СОО -6 | |
| 2. высшее непедагогическое | 2 /4% на уровне НОО-1 на уровне ООО – 1 | |
| 3. среднее профессиональное (педагогическое) | 9 /16% на уровне НОО- 2 на уровне ООО – 6 на уровне СОО- 4 | |
| 4. среднее профессиональное (непедагогическое) | 1 /0% | |
| Квалификационные категории имеют | 21 /78% | |
| Высшую | 22 /40% на уровне НОО-2 на уровне ООО – 6 на уровне СОО -6 | |

| | |
|---|---|
| Первую | 21 /38% на уровне НОО-2 на уровне ООО – 3 на уровне СОО - 3 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 5/ 11 % |
| Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК, <i>находятся в д/о</i>) | 7 / 11% на уровне НОО- 0 на уровне ООО – 4 на уровне СОО - 3 |
| Отраслевые награды имеют: | 21/ 49% |
| Знак «Почетный работник общего образования» | 2 /4% |
| Почетное звание и значок «Почетный работник воспитания и просвещения» | 3/5% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 3/ 11% |
| Почетная грамота Министерства образования Иркутской области | 4 /20% |
| Благодарность Министерства образования Иркутской области | 3/ 9% |
| Значок «Отличник просвещения» | 1 |
| Знак «Почетный работник сферы образования РФ» | 1 |
| Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" | 1 |
| Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм» | 1 |
| Грамота губернатора | 1 |
| Имеют педагогический стаж работы | |
| 1-5 лет | 3 |
| 5-10 лет | 2 |
| 10-20 лет | 5 |
| 20-30 лет | 3 |
| Более 30 | 8 |

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют– 11 (52%) - высшее, 2 (9,52%) - высшее непедагогическое, 7(33%) - среднее профессиональное, 1(4,76%) - среднее непрофессиональное.

Педагоги, имеющие непедагогическое образование, прошли переподготовку и имеют дипломы о профессиональном образовании по профилю деятельности. Повысилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о повышении профессиональной компетентности педагогов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- по профилю педагогической деятельности 100%
- по реализации ФГОС
- Имеют специальную профессиональную подготовку для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ

Развитию кадрового потенциала и достижению вышеописанных кадровых условий способствовали следующие формы непрерывного образования

педагогических работников, применяемые в практике методической работы школы:

- 1) Повышение квалификации педагогов на курсах по программам дополнительного профессионального обучения.
- 2) Обучение педагогов и руководителей ОУ на курсах повышения квалификации, сертифицированных семинарах, вебинарах.
- 3) Обучение педагогов ОО в рамках муниципальных сетевых сообществах.
- 4) Деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.
- 5) Работа над единой методической темой школы.
- 6) Наставничество.
- 7) Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.
- 8) Выявление, обобщение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогических работников ОО. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.
- 9) Применение современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания.
- 10) Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий.
- 11) Профессиональная рефлексия. Оценка уровня сформированности компетенций учителей.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено 2 организационно-методических мероприятия.

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства. Педагоги школы участия в различных формах экспертной деятельности.

Инновационную деятельность МКОУ «Тарминская СОШ» определяют следующие **пилотные площадки**:

| Уровень | Тема работы | Сроки реализации | Распорядительный документ |
|---------------|--|------------------|--|
| Региональный | По реализации Концепции развития непрерывного агробизнес- образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы | 2021-2025 гг. | Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 27.07.2022 г. № 55-1127-мр. |
| Муниципальный | Инновационная площадка «Читательская грамотность – фундамент успешного развития обучающихся» | 2023-2026 гг | Приказ Управления образования АМО « Братский район» № 84 от 16.06.2023 г. |

Выводы: оценка кадрового обеспечения» за 2024 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Тарминская СОШ»

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность «Тарминская СОШ» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планам внеурочной деятельности основных образовательных программ «Тарминская СОШ».

Анализ учебников на 2024 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной «Тарминская СОШ».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов разработали и реализуются программы уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и « ОБЗР» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Вывод: оценка учебно-методического сопровождения организации в 2024 году соответствует требованиям обновленных ФГОС ОО и ФОП ОО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В соответствии с планом, утвержденным распоряжением Правительства Иркутской области № 460-рп от 06 июля 2023 года до 01.12.2023 года проведена миграция контента с существующего интернет-ресурса на официальный сайт на «Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций)» (платформа «Госвеб») - <https://sh-tarminskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госадреса школы включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- на мобильное приложение «Госуслуги. Решаем вместе»
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учащихся образовательным процессом.

В учебных целях школы используется 14 компьютеров.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по национальному проекту «Информационная инфраструктура». Скорость подключения к сети Интернет – 100 Мбит/с. Подключение осуществляет ПАО Ростелеком.

Фильтрация контента осуществляется компанией Ростелеком.

«Тарминская СОШ» имеет 1 кабинет информатики. Кабинеты частично оснащены компьютерами и медиа аппаратурой.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 8, 10, АстраЛинукс. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

В 2024 году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник. ру».

При организации учебного процесса с января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

- Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека «Тарминская СОШ» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 9 м². Количество посадочных мест для пользователей - 10. В 2024 году зарегистрировано 135 пользователей и 1056 посещений библиотеки в год.

Книжный фонд библиотеки за 2024 год составляет:

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчётный год | Выбыло экземпляров за отчётный год | Состоит экземпляров на конец отчётного года |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Объём фондов библиотеки - всего | 431 | - | 15937 |
| из него: учебники | 431 | - | 4489 |
| учебные пособия | - | - | 1357 |
| художественная литература | 0 | 0 | 9964 |
| справочный материал | | | 127 |

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610)

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МКОУ «Тарминская СОШ» находится нежилое 1-е этажное здание площадью 2342 кв.м.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ «Тарминская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база/

На территории есть учебно-опытнический участок с теплицей, грядками, парниками, спортивная площадка с беговой дорожкой, хоккейная коробка (26x56).

Техническое обеспечение:

- Количество компьютеров-14
- Количество проекторов – 5
- Количество МФУ – 5
- Количество интерактивных досок – 3

Доступ в Интернет

Вид подключения – выделенная линия, наземное безлимитное подключение, входящая скорость до 7 Мб/с.

- Наличие Интернет в компьютерном классе, количество подключенных компьютеров – имеется, 8 шт.
- Наличие Интернет у администрации школы, количество подключенных компьютеров – имеется, 2 шт.

- Наличие программного обеспечения
- Обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий по отдельным предметам

| Наименование объекта | Количество единиц | Характеристика |
|--|-------------------|--|
| Учебные кабинеты | 15 | Оборудованы рабочим местами для педагогов и обучающихся, 5 кабинета - мультимедийные проекторы, 3 стационарные интерактивные доски |
| Библиотека | 1 | Площадь – 33,9 м ² и отдельное хранилище школьных учебников площадью 13 м ² . |
| Столовая, буфет | 1 | Обеденный зал, буфет -81,7кв.м., кухня – 20,4 кв.м. |
| Медицинский, процедурный кабинет | 2 | Площадь-49,6кв.м |
| Спортивный зал | 1 | Площадь -156,2 кв.м. |
| Кабинет психолога с отдельным помещением для индивидуальной работы | 1 | Площадь-23,7 кв.м, |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | Площадь 13,8 кв.м |

В целях обновления и улучшения материально-технических условий в 2024 году были выполнены следующие работы:

| Источники финансирования | |
|--------------------------|--|
| Бюджетные средства | Косметический ремонт школы: покраска стен, потолков, полов,. Замена насоса в тепловом узле |
| | Установлена «Беговая дорожка» |
| | Покраска потолка в спортивном зале, замена светильников, оборудование светильников защитными сетками |
| | Закупка учебников |
| | Оснащение кабинета ОБЗР |
| | |
| Внебюджетные средства | Приобретено оборудование в столовую |
| | Приобретено спортивный инвентарь (Коньки) |
| | Установлена «Хоккейная коробка» |
| | |

Выводы: материально-техническая база МКОУ «Тарминская СОШ» соответствует требованиям, позволяющим организовать образовательную

деятельность в достаточном объеме.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Гарминская СОШ »

Направления оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик, степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);
- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2024 год, выполнены в полном объеме. В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Самообследование выявило, что Программа мониторинга ВСОКО реализуется в течение года (изданы приказы по ее утверждению, распределены ответственные за реализацию направлений ВСОКО, приказы по результатам работы).

Выводы: система оценки качества образования позволяет:

- объективно устанавливать степень достижения планируемых результатов освоения ООП и соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС ОО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- информировать субъектов образовательных отношений о результатах образовательной деятельности;
- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;
- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности.
- обеспечивать развитие и конкурентоспособность школы в образовательном пространстве.

II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|--|---|-------------------|-----------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 119 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 53 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 58 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 38/31,93 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке) | балл | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке) | балл | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 43 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | База – 4 Профиль - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 99 (83%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 25 (21%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 16(13%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 (0%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.2024) | человек/% | 8 (6,72%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.2023) | человек/% | 0(0%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 21 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 13 /61,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11 /52,38% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 8 /38,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/33,33% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/50% |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 5/23,81% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 6 /27,27% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3/14,29% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 8/38,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/13 % |

2.2. Аккредитационные показатели

Аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования

| | |
|--|-------------------|
| Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды | |
| 1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» | Имеется |
| 2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде | Имеется |
| 3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам | Имеется |
| 4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) | Имеется |
| 5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся | Имеется |
| 6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования | Имеется |
| 7. Доступ к сети «Интернет» | Имеется |
| Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования | |
| 1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях | Принимали участие |
| Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую | |

| | |
|---|---|
| квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования | |
| 1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования | 2 |
| 2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования | 5 |
| Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования | |
| 1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования | 5 |
| 2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования | 5 |

| N п/п | Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования (далее - аккредитационные показатели начального общего образования) | Критериальное значение аккредитационного показателя начального общего образования | Количество баллов |
|----------|---|---|-------------------|
| 1. | Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования АП ₁ | Соответствует | 10 |
| | | Не соответствует | 0 |
| 2. | Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования - АП ₂ | Соответствует | 10 |
| | | Не соответствует | 0 |
| 3. | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃ | 50% и более | 10 |
| | | 20% - 49% | 5 |
| | | Менее 20% | 0 |
| 4. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄ | 90% и более | 10 |
| | | 70% - 89% | 5 |
| | | Менее 70% | 0 |
| 5. | Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность <2> (далее - федеральный перечень учебников), по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе начального общего образования - АП ₄ | С контингентом - 100% | 10 |
| | | С контингентом - менее 100% | 0 |
| | | Без контингента - 100% от проектной мощности организации | 10 |
| | | Без контингента - менее 100% от проектной мощности организации | 0 |
| 6. | Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆ | Имеется | 5 |
| | | Не имеется | 0 |
| 7. | Доля обучающихся, выполнивших 60% и более | 70% и более | 10 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе начального общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнивших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇ | 51% - 69% | 5 |
| | | Менее 51% | 0 |
| | | | |

Аккредитационные показатели по образовательным программам основного общего образования

| | |
|---|-------------------|
| Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды | |
| 1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» | Имеется |
| 2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде | Имеется |
| 3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам | Имеется |
| 4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) | Имеется |
| 5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся | Имеется |
| 6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основного общего образования | Имеется |
| 7. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Имеется |
| Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования | |
| 1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях | Принимали участие |
| Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословские степени и звания) и лиц, приравненных к ним, участвующих | 9 |
| в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования | |
| 2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования | 14 |
| Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования | |

| | |
|---|----|
| 1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования | 14 |
| 2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования | 14 |
| Показатель 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников | |
| Значение показателя 5 | 0 |
| Показатель 6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников | |
| Значение показателя 6 | 13 |

| № п/п | Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования (далее - аккредитационные показатели основного общего образования) | Критериальное значение аккредитационного показателя основного общего образования | Количество баллов |
|--------------|---|---|--------------------------|
| 1. | Соответствие структуры и содержания образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования <1> - АП ₁ | Соответствует | 10 |
| | | Не соответствует | 0 |
| 2. | Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования - АП ₂ | Соответствует | 10 |
| | | Не соответствует | 0 |
| 3. | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного | 50% и более | 10 |
| | | 20% - 49% | 5 |
| | | Менее 20% | 0 |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| | общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃ | | |
| 4. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄ | 90% и более | 10 |
| | | 70% - 89% | 5 |
| | | Менее 70% | 0 |
| 5. | Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе основного общего образования - АП ₅ | С контингентом - 100% | 10 |
| | | С контингентом - менее 100% | 0 |
| | | Без контингента - 100% от проектной мощности организации | 10 |
| | | Без контингента - менее 100% от проектной мощности организации | 0 |
| 6. | Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆ | Имеется | 5 |
| | | Не имеется | 0 |
| 7. | Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе основного общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇ | 70% и более | 10 |
| | | 51% - 69% | 5 |
| | | Менее 51% | 0 |

Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего общего образования

| | |
|---|-------------------|
| Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды | |
| 1. Личный кабинет в ФГИС «Моя школа» | Имеется |
| 2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде | Имеется |
| 3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам | Имеется |
| 4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) | Имеется |
| 5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся | Имеется |
| 6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей среднего общего образования | Имеется |
| 7. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Имеется |
| Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования | |
| 1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях | Принимали участие |
| Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования | |
| 1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования | 9 |
| 2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования | 11 |
| Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования | |
| 1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования | 11 |
| 2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования | 11 |
| Показатель 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников | |

| | |
|---|---|
| 1. Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования | 0 |
| 2. Общее количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования по обязательным учебным предметам | 1 |
| Показатель 6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников | |
| 1. Количество выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности) | 1 |
| 2. Общее количество выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования | 1 |

| № п/п | Наименование аккредитационного показателя по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования (далее - аккредитационные показатели среднего общего образования) | Критериальное значение аккредитационного показателя среднего общего образования | Количество баллов |
|--------------|---|--|--------------------------|
| 1. | Соответствие структуры и содержания образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования <1> - АП ₁ | Соответствует | 10 |
| | | Не соответствует | 0 |
| 2. | Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ среднего общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования - АП ₂ | Соответствует | 10 |
| | | Не соответствует | 0 |
| 3. | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₃ | 50% и более | 10 |
| | | 20% - 49% | 5 |
| | | Менее 20% | 0 |
| 4. | Доля педагогических работников, | 90% и более | 10 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₄ | 70% - 89% | 5 |
| | | Менее 70% | 0 |
| 5. | Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по образовательной программе среднего общего образования - АП ₅ | С контингентом - 100% | 10 |
| | | С контингентом - менее 100% | 0 |
| | | Без контингента - 100% от проектной мощности организации | 10 |
| | | Без контингента - менее 100% от проектной мощности организации | 0 |
| 6. | Наличие электронной информационно-образовательной среды - АП ₆ | Имеется | 5 |
| | | Не имеется | 0 |
| 7. | Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе среднего общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся) - АП ₇ | 70% и более | 10 |
| | | 51% - 69% | 5 |
| | | Менее 51% | 0 |

2.3. Итоги самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»

Самодиагностика образовательной организации как участника проекта «Школа Министерства просвещения России» была проведена в ноябре 2024 года.

Итоги внутреннего аудита соответствия образовательной организации показателям проекта «Школа Министерства просвещения России» по всем магистральным направлениям / ключевым условиям, предусмотренным Концепцией проекта (протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8.04.2022 № ПК-1вн) представлены в таблице.

| Магистральное направление / Ключевое условие | Уровень | Баллы | Диапазон уровня |
|---|---------|-------|-----------------|
| Знание | Средний | 30 | 29–39 |
| Здоровье | Средний | 17 | 13–19 |
| Творчество | Средний | 21 | 17–24 |
| Воспитание | Средний | 18 | 16–19 |
| Профориентация | Средний | 8 | 8–11 |
| Учитель. Школьная команда | Базовый | 16 | 17-26 |
| Школьный климат | Средний | 15 | 14–16 |
| Образовательная среда | Базовый | 14 | 13-15 |
| Итог | Средний | 130 | 123-173 |

МКОУ «Гарминская СОШ» в 2024 году достигло необходимого уровня по всем магистральным направлениям / ключевым условиям, что соответствует задаче проекта «Школа Министерства просвещения России» «достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового».

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей деятельности МКОУ «Гарминская СОШ», подлежащей самообследованию, выявил:

- Незначительные изменения численности учащихся по всем уровням общего образования ;
- увеличилось количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом на 2 %;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах на (100%);
- снижение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку с 3,9 до 2,7 баллов;
- повысились результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (100% успеваемость);
- снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку с 54 до 43%;
- удовлетворительный уровень работы с одаренными учащимися (недостаточное наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, недостаточно участия на региональном уровне);
- обеспечено активное функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Юнармии».
- на уровне начального общего образования активно реализуется проект «Орлята России»;
- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности), соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяющий реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС по уровням общего образования;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В результате самообследования за 2024 год выделены приоритетные направления развития МКОУ «Тарминская СОШ» на 2025 год:

- **повышение качества обучения** на уровне основного общего образования посредством организации урока с обязательным включением заданий и видов деятельности учащихся, направленных на достижение метапредметных результатов и формирования функциональной грамотности; создания комфортной среды, способствующей повышению мотивации учащихся к обучению; активизации использования педагогами в работе индивидуального и дифференцированного подходов.

- **индивидуализация образовательной деятельности учащихся 5-11 классов** посредством создания условий по освоению ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

- **повышение качества воспитательной деятельности**, в том числе обеспечение функционирования детского общественного объединения ЮИД и школьного военно-патриотического клуба;

- **создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач** посредством активизации участия учащихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, проектах и достижения положительной динамики по результатам участия;

- **улучшение ключевого условия «Образовательная среда»** посредством применения федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;

- **улучшение условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников** в части участия в профессиональных конкурсах;

- **реализация обновленной ВСОКО** и трансляция опыта работы школы на методических площадках различного уровня;

- **совершенствование материально-технической базы ОУ** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО, ФОП ОО.