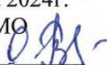


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
начального образования
и технологии
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2024г.
Руководитель МО
Роденюк О..В. 

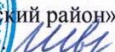
РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024
Зам. директора по УВР
Шимон Т.Ю. 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 56/50д
от «02» 09. 2024г.
Директор МКОУ
«Тарминская СОШ»
МО «Братский район»
Швед Ю.В. 



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативные коммуникации»
для учащихся с ОВЗ 3 класса

(с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Предметная область: «Русский язык и речевая практика»

Тарма, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Постановления от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Рабочая программа адресована обучающимся 1-4 классов (вариант II) надомного обучения, рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Учебно-методический комплекс

Дидактические материалы: дидактические игры, графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Предметные результаты освоения АООП:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

66 часов (2 ч. в неделю)

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Формируемые представления	
Коммуникация с использованием вербальных средств.				
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	2	«Здравствуй, привет!» «Доброе утро»	infourok.ru
3	Реагирование на собственное имя.	1	Своё имя	
4	Приветствие собеседника звуком	1	«Ку-ку!»	
5-6	Привлечение к себе внимания звуком.	2	«Привет! Здравствуй!»	pedsovet.su
7-8	Выражение своих желаний звуком	2	«Скажи - чего ты хочешь?»	
9-10	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.	2	«Скажи - чего ты хочешь?»	
11,12,13	Выражение согласия (несогласия) звуком.	3	«Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?»	http://www.uroki.net
14	Выражение благодарности звуком	1	«Спасибо»	
15,16,17	Прощание с собеседником звуком.	3	«Пока-пока. Будь здоров. До свидания»	
Коммуникация с использованием невербальных средств				
18,19	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	2	Согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие) приветствие (прощание)	uchitelya.com > Начальная школа > 117631-prezentaciya-rech...

20,21, 22	Выражение мимикой согласия(несогласия), удовольствия(неудовольствия) ; приветствие (прощание) с использованием мимики.	3	<i>благодарность, выражение своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью.</i>	
24,25, 26, 27	Выражение жестом согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия), своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	4		
28,29, 30	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	3		Презентации уроков «Начальная школа». –Режим доступа : http://nachalka.info/about 193
<u>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</u>				
<u>Импрессивная речь</u>				
31,32, 33	Понимание простых по звуковому составу слов	3	<i>(мама, папа, дядя и др.).</i>	
34-35	Узнавание (различение) членов семьи, педагога.	2	<i>члены семьи, педагог</i>	
36-37 38-39 40	Понимание слов, обозначающих предмет.	5	<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь</i>	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	<i>бытовые приборы</i>	
43-44 45	Понимание слов, обозначающих предмет.	3	<i>транспорт,</i>	
46-47	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	<i>школьные принадлежности</i>	http://www.uroki.net
48-49	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	<i>животные, птицы и др.).</i>	
50-51 52	Понимание слов, обозначающих предмет.	3	<i>овощи, фрукты, продукты,</i>	
53-54	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	<i>пьёт, ест, сидит, стоит,</i>	Презентации уроков «Начальная школа». –Режим доступа : http://nachalka.info/about 193
55-56	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	<i>бежит, спит, рисует</i>	
57-58	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	<i>играет, гуляет, считает</i>	

59-60	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	<i>поливает, открывает, закрывает, вытирает,</i>	
61-62	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	<i>накрывает, подметает, убирает, чистит</i>	http://www.uroki.net
63-64	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	<i>стирает, гладит</i>	
65-66	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	<i>готовит, варит, жарит, покупает</i>	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. **Итоговые результаты** образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Перечень мониторинговых работ 1 класс

№	Тема	Сроки
1	Оценивание результатов освоения СИПР за 1 полугодие	3 неделя декабря
2	Оценивание результатов освоения СИПР за 2 полугодие	3 неделя апреля
3	Оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года	3 неделя мая