


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ «Тарминская  
СОШ»  
Протокол №1  
от «28» августа 2024г.  
Руководитель МО  
Иванчук Е. В. 

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.  
Зам. директора по УВР  
Шимон Т. Ю. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 56/50д  
от «02» 09. 2024 г.



Рабочая программа  
Учебного предмета  
**«Математика»**  
для обучающихся с ОВЗ ЛУО  
5 класса

**Предметная область: «Математика и информатика»**

Тарма, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Основная цель обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции психических процессов.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач,

ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Рабочая программа «Математика» для учащихся 5 класса рассчитана на 136 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Гарминская СОШ»: 136 часов в год (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Сотня.**

Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

### **Тысяча.**

Нумерация чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Меры стоимости, длины и массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

### **Сравнение чисел.**

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

### **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.**

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд.

### **Обыкновенные дроби.**

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

### **Измерение величин.**

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10,100. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Мера времени. Год.

### **Умножение и деление чисел в пределах 1000.**

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

### **Геометрический материал.**

Линия, отрезок, луч. Углы (повторение). Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. (Повторение). Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

### **Минимальный уровень:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

#### **Достаточный уровень:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

<b>№ Темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Повторение – 4 ч</b>	
1	Повторение.	1
2	Нумерация.	1
3	Разряды числа.	1
4	Единицы измерения.	1
	<b>Сотня – 14 ч</b>	
5	Нумерация в пределах 100.	1
6	Разряды и классы.	1
7	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
9	Все действия в пределах 100.	1
10	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение.	1
11	Углы. Тупой, острый, прямой.	1
12	Нахождение неизвестного компонента сложения.	1
13	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	1
14	Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов.	1
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1
16	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1
17	Контрольная работа по теме: «Сотня».	1
18	Работа над ошибками.	1
	<b>Тысяча – 16 ч</b>	
19	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000.	1
20	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1
21	Классификация треугольников по видам углов.	1
22	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1
23	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами.	1
24	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц.	1
25	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1
26	Классификация треугольников по длинам сторон.	1
27	Округление чисел до десятков и сотен.	1
28	Римские цифры.	1
29	Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1
30	Единицы измерения длины: километр. Соотношения.	1
31	Прямоугольник, квадрат.	1
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно.	1
33	Контрольная работа «Тысяча».	1
34	Работа над ошибками.	1
	<b>Разностное и кратное сравнение чисел – 4 ч</b>	
35	Разностное сравнение чисел.	1
36	Кратное сравнение чисел.	1
37	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
38	Периметр. Нахождение периметра многоугольника.	1



	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд – 6 ч</b>	
39	Сложение круглых сотен и десятков.	1
40	Вычитание круглых сотен и десятков.	1
41	Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000.	1
42	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Самостоятельная работа.	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Различия треугольников по видам углов.	1
	<b>Обыкновенные дроби – 8 ч</b>	
45	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1
46	Образование дробей, числитель, знаменатель дроби.	1
47	Различия треугольника по длинам сторон.	1
48	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями.	1
49	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями.	1
50	Построение треугольника по трём данным сторонам.	1
51	Сравнение обыкновенных дробей. Самостоятельная работа	1
52	Работа над ошибками.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 16 ч</b>	
53	Сложение трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами с переходом через разряд.	1
54	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1
55	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
56	Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня.	1
57	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1
58	Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0.	1
59	Вычитание из трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
60	Построение треугольника по заданным величинам.	1
61	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
62	Вычитание из круглых сотен.	1
63	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1
64	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
65	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
66	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
67	Построение треугольников по трем сторонам.	1
68	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного.	1
	<b>Умножение чисел на 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком – 5 ч</b>	
69	Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100.	1
70	Деление чисел на 10 без остатка и с остатком.	1
71	Деление чисел на 100 без остатка и с остатком.	1
72	Решение простых арифметических задач на сравнение.	1
73	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1
	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы – 3 ч</b>	
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами	1

	стоимости, длины, массы.	
75	Построение равностороннего треугольника.	1
76	Единицы измерения времени: год.	1
	<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 4 ч</b>	
77	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
78	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1
79	Круг. Окружность.	1
80	Решение простых арифметических задач на сравнение.	1
	<b>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 22 ч</b>	
81	Умножение двузначных чисел без перехода через разряд.	1
82	Деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
83	Линии в круге. Радиус.	1
84	Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд.	1
85	Умножение трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
86	Деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
87	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
88	Линии в круге. Диаметр.	1
89	Решение составных примеров.	1
90	Выполнение арифметических действий в пределах 1000.	1
91	Порядок действий в примерах.	1
92	Линия в круге. Хорда.	1
93	Решение составных задач.	1
94	Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд.	1
95	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
96	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
97	Масштаб 1:2; 1:5.	1
98	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
99	Масштаб 1:10; 1:100.	1
100	Выполнение арифметических действий при решении примеров.	1
101	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд. Самостоятельная работа	1
102	Работа над ошибками.	1
	<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 19 ч</b>	
103	Проверка умножения и деления.	1
104	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
105	Геометрические фигуры.	1
106	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
107	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
108	Прямоугольник (квадрат).	1

109	Деление трехзначных чисел, где в частном нули.	1
110	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
111	Решение составных примеров.	1
112	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1
113	Решение составных примеров.	1
114	Решение простых арифметических задач на сравнение.	1
115	Выполнение арифметических действий при решении примеров.	1
116	Построение прямоугольника и квадрата.	1
117	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
118	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
119	Куб, брус, шар.	1
120	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
121	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
	<b>Повторение – 5 ч</b>	
122	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	
123	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
124	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1
125	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
126	Дроби правильные и неправильные. Сравнение обыкновенных дробей.	1
	<b>Контрольные работы – 10 ч</b>	1
127	Контрольная работа за 1 четверть.	
128	Работа над ошибками.	1
129	Контрольная работа за 2 четверть.	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Контрольная работа за 3 четверть.	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Контрольная работа за 4 четверть.	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Итоговая контрольная работа.	1
136	Работа над ошибками.	1