

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

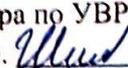
РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ «Тарминская
СОШ»
Протокол №1
от «28» августа 2024г.
Руководитель МО
Иванчук Е. В. 

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Тарминская СОШ»
Протокол №1
от «30» августа 2024г.
Зам. директора по УВР
Шимон Т. Ю. 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 56/5од
от «02» 09. 2024 г.
Директор МКОУ



Рабочая программа
Учебного предмета
«Математика»
для обучающихся с ОВЗ ЛУО
6 класса

Предметная область: «Математика и информатика»

Тарма, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Основная цель обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции психических процессов.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач,

ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Рабочая программа «Математика» для учащихся 6 класса рассчитана на 136 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Гарминская СОШ»: 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);

- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

№ Темы	Тема	Кол-во часов
	Повторение - 4 ч	
1	Повторение.	1
2	Разряды числа.	1
3	Единицы измерения.	1
4	Сумма и разность чисел.	1
	Тысяча. Нумерация – 4 ч	
5	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
6	Десятичная система исчисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
7	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
8	Простые и составные числа.	1
	Арифметические действия с целыми числами – 5 ч	
9	Округление чисел до десятков и сотен.	1
10	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1
12	Умножение целых чисел на однозначное число.	1
13	Деление целых чисел на однозначное число.	1
	Геометрический материал – 9 ч	
14	Геометрические фигуры и тела.	1
15	Нахождение периметра многоугольника.	1
16	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
17	Перпендикулярные прямые, их обозначение и их построение.	1
18	Параллельные прямые, их обозначение и их построение.	1
19	Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.	1
20	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве.	1
21	Куб, брус. Элементы куба, бруса.	1
22	Масштаб.	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание – 4 ч	
23	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
25	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	2
	Нумерация многозначных чисел (1 миллион) – 10 ч	
26	Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.	1
27	Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи.	1
28	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1
29	Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые.	1
30	Получение четырёх, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1
31	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1
32	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1
33	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общего количества единиц десятков, сотен, тысяч.	1

34	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел»	1
35	Работа над ошибками.	1
	Римская нумерация – 2 ч	
36	Обозначение римскими цифрами чисел I-XII.	1
37	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 – 11 ч	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1
39	Сложение чисел в пределах 10000.	1
40	Вычитание чисел в пределах 10000.	1
41	Решение задач на сложение чисел в пределах 10000.	2
42	Решение задач на вычитание чисел в пределах 10000.	2
43	Вычитание двух и трёхзначных чисел из круглых тысяч	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
45	Проверка сложения.	1
46	Проверка вычитания.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 9 ч	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
48	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
50	Вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
54	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
55	Работа над ошибками.	1
	Обыкновенные дроби – 21 ч	
56	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
57	Сравнение обыкновенных дробей.	1
58	Образование смешанного числа.	1
59	Сравнение смешанных чисел.	1
60	Основное свойство дроби.	1
61	Преобразование обыкновенных дробей.	1
62	Нахождение части от числа.	1
63	Нахождение нескольких частей от числа.	1
64	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
65	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1
66	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1
67	Вычитание дроби из целых чисел.	1
68	Сложение смешанных чисел.	1
69	Сложение и сравнение смешанных чисел.	1
70	Вычитание смешанных чисел.	1
71	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
72	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1
73	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	2
74	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби».	1
75	Работа над ошибками.	1
	Геометрический материал – 14 ч	
76	Построение геометрических фигур.	1

77	Виды углов. Построение углов.	1
78	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1
79	Нахождение периметра многоугольников.	1
80	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1
81	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1
82	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
83	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1
84	Взаимно пересекающиеся прямые.	1
85	Треугольники. Виды треугольников.	1
86	Треугольники. Высота треугольников.	1
87	Окружность.	1
88	Линии в окружности. Радиус. Диаметр.	1
89	Конус. Шар.	1
	Скорость. Время. Расстояние – 6 ч	
90	Соотношение: скорость, время, расстояние.	2
91	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	2
92	Решение задач на встречное движение.	2
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 9 ч	
93	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
94	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1
95	Решение задач на разностное сравнение.	2
96	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1
97	Порядок действий в составных примерах.	1
98	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
99	Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел».	1
100	Работа над ошибками.	1
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 12 ч	
101	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
102	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1
103	Решение задач на разностное сравнение.	2
104	Решение задач на кратное сравнение.	2
105	Решение составных примеров.	2
106	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
107	Деление с остатком	1
108	Самостоятельная работа «Деление многозначных чисел».	1
109	Работа над ошибками.	1
	Повторение – 6 ч	
110	Нумерация в пределах 1000. Классы и разряды.	1
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1
112	Решение задач на нахождение неизвестного.	2
113	Обыкновенные дроби.	1
114	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1
	Контрольные работы – 10 ч	
115	Контрольная работа за 1 четверть.	1
116	Работа над ошибками.	1
117	Контрольная работа за 2 четверть.	1
118	Работа над ошибками.	1

119	Контрольная работа за 3 четверть.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Контрольная работа за 4 четверть.	1
122	Работа над ошибками.	1
123	Итоговая контрольная работа.	1
124	Работа над ошибками.	1