


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ «Тарминская  
СОШ»  
Протокол №1  
от «28» августа 2024г.  
Руководитель МО  
Иванчук Е. В. 

**РАССМОТРЕНО**


На педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.  
Зам. директора по УВР  
Шимон Т. Ю. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 56/50д  
от «02» 09. 2024 г.

Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Швед Ю. В. 



Рабочая программа  
Учебного предмета  
«Основы социальной жизни»  
для обучающихся с ОВЗ ЛУО  
5 класса

*Предметная область: «Технология»*

Тарма, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по основам социальной жизни представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета основы социальной жизни:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний

умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Рабочая программа «Основы социальной жизни» для учащихся 5 класса рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Гарминская СОШ»: 34 часа в год (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

Питание. Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

Культура поведения. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

Торговля. Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

Транспорт. Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице.

Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения.  
Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Темы	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение – 2ч</b>	
1	Знакомство с предметом.	1
2	Вводный инструктаж по охране труда.	1
	<b>Личная гигиена – 8ч</b>	
3	Правила личной гигиены в течение дня.	2
4	Предметы и средства личной гигиены.	4
5	Гигиена зрения.	2
	<b>Одежда и обувь – 12ч</b>	
6	Виды одежды.	2
7	Чистка и сушка одежды.	2
8	Виды обуви.	2
9	Чистка и сушка обуви.	2
10	Хранение одежды и обуви.	2
11	Виды головных уборов.	2
	<b>Питание – 24ч</b>	
12	Значение питания в жизни человека.	2
13	Кухонные принадлежности.	2
14	Уход за посудой.	2
15	Чайная посуда.	2
16	Правила заваривания чая.	2
17	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак.	2
18	Сервировка стола к завтраку.	2
19	Нарезка хлеба, овощей.	2
20	Приготовление бутербродов.	2
21	П.Р. Приготовление бутербродов.	2
22	Приготовление салата.	2
23	П.Р. Приготовление салата.	2
	<b>Транспорт – 6ч</b>	
24	Виды транспортных средств. П.Р. Составление маршрута от дома до школы.	2
25	Поведение в транспорте.	2
26	Правила дорожного движения. П.Р. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.	2
	<b>Жилище – 4ч</b>	
27	Виды жилых помещений. П.Р. Сухая и влажная уборка помещений.	2
28	Почтовый адрес дома, школы.	2
	<b>Культура поведения – 8ч</b>	
29	Поведение в музее, библиотеке.	2
30	Поведение в кино, театре. П.Р. Выполнение упражнений для укрепления осанки.	2
31	Поведение за столом. П.Р. Правила поведения за столом.	2
32	Правила приема пищи.	2



<b>Торговля – 4ч</b>		
33	Основные виды магазинов. Отделы. П.Р. Определение срока годности товара.	2
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара. П.Р. Оплата покупки, проверка чека, сдачи.	2