

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Заседание ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.  
Руководитель МО  
Иванчук Е.В. 

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Тарминская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
Зам. директора по УВР  
Шимон Т.Ю. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 56/5од  
от «02» 09. 2024г.

Директор МКОУ  
«Тарминская СОШ»  
МО «Братский район»  
Швед Ю.В. 



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
**«Чтение»**  
для учащихся 5-6 класса  
с ОВЗ (ИН) (вариант 1)

Предметная область: «Язык и речевая практика»

Тарма, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 5 - 9 классов с ОВЗ ЛУО разработана на основе требований к результатам освоения АООП ООО МКОУ в соответствии с ФГОС ООО.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся сумственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.;

-Программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

### Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
З.Ф.Малышева	Чтение	5	Издательство «Просвещение»
И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина	Чтение	6	Издательство «Просвещение»
А.К.Аксёнова	Чтение	7	Издательство «Просвещение»
З.Ф.Малышева	Чтение	8	Издательство «Просвещение»
А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова	Чтение	9	Издательство «Просвещение»

### ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для 5-9 классов.

5 класс – 136 часов, 4 часов в неделю.

6 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

7 класс – 102 часов, 3 часа в неделю

8 класс – 102 часов, 3 часа в неделю

9 класс – 136 часов, 4 часа в неделю

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

**Цель предмета:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

#### Задачи предмета:

- 1.Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- 2.Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- 3.Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- 4.Развитие положительных качеств и свойств личности.

5. Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся.
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

#### **Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 5 лет.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 5-9 классах продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного. Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 класс**

- Положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **6 класс**

- Положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края.

### **7 класс**

- Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов;
- гордиться собственными школьными успехами;
- уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.

### **8 класс**

- Осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности
- гордиться собственными школьными успехами и достижениями;
- эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог;
- адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий;
- принимать и сохранять цели и учебные задачи;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

### **9 класс**

- Испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
- Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
- Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

### **6 класс**

- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Работать по предложенному учителем плану.
- Владеть приемами поиска нужной информации.
- Применять доступные (определённые) виды инструкции для решения практических и учебных задач в сотрудничестве с учителем.
- Определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.
- Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

### **7 класс**

- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- оценивать собственные успехи в правильном плавном чтении целыми словами.

### **8 класс**

- Принимать и сохранять цели и учебные задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев.
- Осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

### **9 класс**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

### **5 класс**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

### **6 класс**

- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

### **7 класс**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задание учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

### **8 класс**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **9 класс**

- использование знаково-символических средств представления информации в книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### **5 класс**

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **6 класс**

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении учителя, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя;

- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного;
- слушать собеседника, участвовать в диалоге.

### **7 класс**

- адекватно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях;
- слушать собеседника, вступать в диалог, иметь представление о разных видах делового письма;
- извлекать под руководством педагога необходимой информации из различных источников.

### **8 класс**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

### **9 класс**

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- определять темы произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии.
- отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять темы художественного произведения;
- различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте непонятные слова и выражения;
- самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 7-9 стихотворений.

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- Чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста);
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану);
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов;
- оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

#### **Допустимый уровень:**

- Чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- читать «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя.

#### **7 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- Правильное, осознанное, выразительное чтение доступные по содержанию тексты;
- чтение «про себя» проанализированные раннее тексты;
- определение темы произведения по наводящим вопросам;
- ответы на вопросы учителя (после предварительного анализа);
- пересказ близко к тексту отдельных частей произведения, доступных учащимся поизображенным событиям;
- установление последовательности событий в произведении (по плану);
- определение героев текста;
- выражение своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному.

##### **Допустимый уровень:**

- Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух;
- читать «про себя» легкие по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора доступных по содержанию текстов;
- выделять главную мысль произведения после предварительного анализа;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- делить на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного, формулировать вопросы к тексту;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении;
- составлять отзывы под руководством учителя.

## **8 класс**

### **Минимальный уровень:**

- Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (после предварительной подготовки и под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя (после предварительной обработки);
- участие в коллективном составлении плана под руководством учителя;
- установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя);
- пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану;
- определение главных и второстепенных героев произведения;
- выражение своего отношения к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- заучивание стихотворений наизусть (объём текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### **Допустимый уровень:**

- Осознанное, правильное, беглое выразительное чтение вслух, в темпе, приближённым к темпу устной речи;
- читать «про себя» доступные по содержанию тексты;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного словами автора и своими словами;
- определение темы художественного произведения (под руководством учителя);
- выделение главной мысли произведения (под руководством учителя);
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- различение главных и второстепенных героев произведения (после предварительной подготовки);
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- ставить вопросы к тексту;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений и прозаический отрывок;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати;
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

## **9 класс**

### **Минимальный уровень:**

- Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и вопросов учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Допустимый уровень:**

- Правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норморфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла сопорой на контекст;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Устное народное творчество.**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

#### **Картины родной природы.**

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

#### **О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

#### **Басни И. Крылова.**

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

**Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

**О животных.**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

**Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

**Из произведений зарубежных писателей.**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

## 6 КЛАСС

### **Моя Родина**

Отечество. По В. Пескову

Россия. М. Ножкин

Моя Родина. М. Пришвин

### **Золотая осень**

Сентябрь. В. Бианки

«Лес точно терем расписной...» И. Бунин

Грабитель. Ю. Качаев

Белый домик. Б. Житков

Звонкие ключи. А. Белорусец

Заячьи лапы. К. Паустовский

Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев

Хитрюга. Е. Носов

Октябрь. В. Бианки

### **Страницы истории**

Будь человеком. С. Михалков

Петя мечтает. Б. Заходер

Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету

Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету

Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари

Пуговкин домик. Дж. Родари

Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)

Москва. (В сокращении) Ф. Глинка

Ноябрь. В. Бианки

Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву

На берегу Невы. По С. Алексееву

Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву

Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой

Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову

Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк

Здравствуй! ( В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина

### **Здравствуй, гостя-Зима!**

Декабрь. В. Бианки

Новогодние загадки. Е. Благинина

Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин

Тёплый снег. А. Дорохов

«Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин

Пушкин. Д. Хармс

Январь. В. Бианки

Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен

Ванька. А. Чехов

«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин

«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков

Лёля и Минька. М. Зощенко

Пурга. Ю. Рытхэу

Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев

Февраль. В. Бианки

Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак

Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен

### **Весна-красна**

Первые приметы. С. Смирнов

Март. В. Бианки

Весна идёт. По В. Пескову

Жаркий час. М. Пришвин

Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребницкий

Жаворонок. В. Жуковский

Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой

«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский

«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев

Апрель. В. Бианки

### **Рассказы о животных**

Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский

Злодейка. По В. Астафьеву

Рассказы про зверей. Е. Барониной

Кот в сапогах. В. Драгунский

Заяц и ёж. Д. Хармс

Зеркало и обезьяна. И. Крылов

Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг

### **Рассказы, сказки, стихи для детей**

«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков

«Май». В. Бианки

Наши песни спеты на войне. М. Дудин

Звездолёт «Брунька». В. Медведев

«Корзина с еловыми шишками». К. Паустовский  
Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери  
Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев  
«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков

## 7 КЛАСС

### Устное народное творчество

Русские народные сказки: «Сивка – бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик»

Былина «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»

Пословицы

Загадки

### Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино»

Иван Андреевич Крылов «Кукушка и петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой «Кавказский пленник» (В сокращении)

Антон Павлович Чехов «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко «Дети подземелья» (В сокращении)

### Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский «Последний чёрт»

Михаил Михайлович Зощенко «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов «Сын артиллериста» (Отрывки)

Валентин Петрович Катаев «Флаг»

Николай Иванович Рыленков «Деревья», «Весна без кукушки – вешуньи...», «Всё в тающей дымке...»

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорить – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки».

## 8 КЛАСС

### Устное народное творчество

Сказки

Волшебное кольцо (Русская народная сказка)

Пословицы и поговорки

Баллады

Перчатка (повесть). В. А. Жуковский

Нашла коса на камень. И. З. Суриков

Былины

Добрыня и Змей

### Произведения русских писателей XIX века

Александр Сергеевич Пушкин  
Публичное испытание. М. Я. Басина  
Записки о Пушкине (Отрывок). Я. Я. Пущин  
Памятник (Отрывок)  
«Во глубине сибирских руд...»  
Зимнее утро  
И. И. Пущину  
19 октября 1827  
Няне  
«На холмах Грузии...», Сожжённое письмо (Отрывок)  
«Я вас любил...»  
Сказка о попе и о работнике его Балде  
Михаил Юрьевич Лермонтов  
Смерть Поэта (О т р ы в о к )  
Родина (Отрывок)  
Парус, Сосна  
Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова  
(Отрывки)  
Иван Андреевич Крылов  
Волк на псарне  
Осёл и Соловей  
Муха и Пчела. Обобщающий ур по творчеству И. А. Крылова  
Николай Алексеевич Некрасов  
Размышления у парадного подъезда (Отрывок)  
«В полном разгаре страда деревенская...»  
Мороз, Красный нос (Отрывок)  
Русские женщины (Отрывок)  
Иван Саввич Никитин  
Русь (Отрывок)  
Утро на берегу озера  
Иван Сергеевич Тургенев  
Муму (В сокращении)  
Лев Николаевич Толстой  
После бала (В сокращении)  
**Произведения русских писателей 1 половины XX века**  
Антон Павлович Чехов  
Лошадиная фамилия  
Владимир Галактионович Короленко  
Слепой музыкант (Отрывки)  
Максим Горький  
Макар Чудра (Отрывок )  
Сергей Александрович Есенин  
«Спит ковыль...»  
Пороша  
«Отговорила роща золотая...»  
Андрей Платонович Платонов Разноцветная бабочка (Сказка)  
Алексей Николаевич Толстой Русский характер  
Николай Алексеевич Заболоцкий Некрасивая девочка  
**Произведения русских писателей 2 половины XX века**  
Константин Георгиевич Паустовский  
Телеграмма (В сокращении)  
Рувим Исаевич Фраерман

Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви (Отрывки)  
Лев Абрамович Кассиль  
Пекины бутсы  
Александр Трифонович Твардовский  
Василий Теркин (отрывки из поэмы)  
Василий Макарович Шукшин  
Гринька Малюгин (в сокращении)  
Виктор Петрович Астафьев  
Далекая и близкая сказка (Глава из повести «Последний поклон»  
Радий Петрович Погодин  
Алфред  
Алексей Александрович Сурков Родина

## 9 КЛАСС

### **Устное народное творчество**

Русские народные песни  
Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...»  
Былины «На заставе богатырской» (В сокращении)  
Сказки «Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении), «Лиса и Тетерев»

### **Из произведений русской литературы XIX века**

В.А.Жуковский «Три пояса» (В сокращении)  
И.А.Крылов «Кот и Повар» (В сокращении)  
А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» (В сокращении), «Барышня-крестьянка» (В сокращении)  
М.Ю.Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна» (В сокращении)  
Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении)  
Н.А.Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки), «Саша» (Отрывок)  
А.А.Фет «На заре ты ее не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...»  
А.П.Чехов «Злоумышленник» (В сокращении), «Пересолил»

### **Из произведений русской литературы XX века**

М.Горький «Песня о Соколе» (В сокращении)  
В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)  
М.И.Цветаева «Красной кистью...», «Вчера еще в глаза глядел...»  
К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»  
С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова»  
М.А.Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении)  
Е.И.Носов «Трудный хлеб»  
Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении), «Русский огонек» (В сокращении), «Зимняя песня»  
Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)

### **Зарубежная литература**

Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед» (В сокращении)  
Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» (Отрывок в сокращении)  
Джеральд Даррелл «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество</b>		
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1
2	Пословицы и поговорки.	1
3	Загадки.	1
<b>Сказки</b>		
4	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1
5	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
6	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1
7	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1
8 - 9	«Морозко» (Русская сказка)	2
10	«Два Мороза» (Русская сказка)	1
11	«Три дочери» (Татарская сказка)	1
12	Внеклассное чтение «Сказки народов Российской Федерации»	1
13 - 17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5
18 - 22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	5
23	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
24	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм.	1
<b>Картины родной природы</b>		
25	Г. Скребицкий «Июнь»	1
26	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1
27 - 29	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3
30	А. Прокофьев «Берёзка»	1
31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1
32	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе "Картины родной природы" <b>Контрольное чтение за 1 четверть.</b>	1
33	По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1
34	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1
35	К. Бальмонт «Осень»	1
36	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1
37	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1
39	И. Бунин «Первый снег»	1
40	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1
<b>О друзьях товарищах</b>		
41 - 42	Ю. Яковлев «Колочка»	2
43	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1

44 - 45	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	2
46 - 47	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	2
48 - 49	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2
50	Я. Аким «Твой друг»	1
51	Обобщающий урок по теме «О друзьях- товарищах»	1
<b>Басни И.Крылова</b>		
52	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1
53	И. Крылов «Щука и Кот»	1
54	И. Крылов «Квартет»	1
55	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1
<b>Спешите делать добро</b>		
56	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1
57	О. Бондарчук «Слепой домик»	1
58 - 61	В. Осеева «Бабка»	4
62 - 63	А. Платонов «Сухой хлеб»	2
64	<b>Контрольное чтение за 2 четверть.</b>	1
65	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	1
66	В. Брюсов «Труд»	1
67	Р. Рождественский «Огромное небо»	1
68	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме "Спешите делать добро"	1
69	Обобщающий урок по теме "Спешите делать добро"	1
<b>Картины родной природы</b>		
70	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
71	Г. Скребицкий «Декабрь»	1
72	К. Бальмонт «К зиме»	1
73	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1
74	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1
75	С. Есенин «Берёза»	1
76	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1
77	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» Внеклассное чтение.	1
78	Г. Скребицкий «Март»	1
79	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
80	Г. Скребицкий «От первых проталин допервой грозы» (отрывки)	1
81 - 83	Г. Скребицкий «Весна - красна»	3
84	Г. Скребицкий «Грачи прилетели». «Заветный кораблик»	1
85	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1
86	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	
87	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1
88	А. Блок «Ворона»	1
89	Е. Серова «Подснежник»	1
90	И. Соколов – Микитов «Весна»	1

91	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1
92	С. Есенин «Черёмуха»	1
93	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1
94	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Внеклассное чтение.	1
<b>О животных</b>		
95 - 96	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2
97 - 99	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3
100 - 101	К. Паустовский «Кот Ворюга»	2
102 - 103	Б. Житков «Про обезьянку»	2
104	<b>Контрольное чтение за 3 четверть.</b>	1
105	Э. Асадов «Дачники»	1
106	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1
107	С. Михалков «Будь человеком»	1
108	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1
109	Обобщающий урок по теме «О животных»	1
<b>Из прошлого нашего народа</b>		
110 - 112 - 113	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	3
114 - 115	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	2
116	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
117 - 120	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4
121 - 122	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	2
123	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1
124	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	1
125	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>		
126 - 128	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	3
129 - 132	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	4
133 - 135	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки)	3
136	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Моя Родина</b>		
1	Учитесь видеть красоту	1
2	Что объединяет в себе слово Родина? Знакомство с эпитафией. Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия»	1
3	Мы хозяева нашей природы. М. Пришвин «Моя Родина».	1
<b>Золотая осень</b>		
4	Сентябрь – хмурень, ревун. В. Бианки «Сентябрь».	1
5	Средства выразительности в стихотворении И.С. Бунина «Лес, точно терем расписной...»	1
6	Как медведь ограбил бурундука. Ю. Качаев «Грабитель»	1
7	Рискованное путешествие. Б. Житков «Белый домик». Словесное рисование.	1
8	Роль сказки в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи»	1
9	Телеграмма и её последствия в рассказе.	1
10	Мальчик в ночном лесу.	1
11	К ветеринару. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1
12	Разговор между Карлом Петровичем и дедом.	1
13	Дед Ларион искупил свою вину перед зайцем.	1
14	Описание осенней рощи» в рассказе И. Тургенева «Свидание».	1
15	Просьба сына. Е. Носов «Хитрюга»	1
16	Повадки ежа в рассказе Е. Носова.	1
17	Почему нужно беречь и охранять мир природы?	1
<b>Страницы истории</b>		
18	В осеннее ненастье семь погод на дворе. В. Бианки «Октябрь».	1
19	Что такое быть человеком. стихотворении С. Михалкова.	1
20	Какими качествами можно заслужить уважение людей? Б. Заходер «Петя мечтает».	1
21	Секрет птицы-чакалки. Д. Биссет «Слон и муравей».	1
22	Большие прыжки – это ещё не всё на свете. Б. Биссет «Кузнечик Денди»	1
23	Игры Клавдио. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
24	Счастлив тот, кто дарит что-нибудь детям.	1
25	Плотник Пуговка и его домик. Дж. Родари «Пуговкин домик».	1
26	Путешествие Пуговки.	1
27	Учитесь видеть красоту. (Дж. Родари)	1
28 - 29	Родительское благословение и его значение в былинке «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	2
30	Описание Москвы в стихотворении Ф. Глинки «Москва».	1
31	Третье дело осени совершается в ноябре. В. Бианки «Ноябрь»	1
32	Молодой царь Пётр. «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексеёву	1
33	Здесь будет город заложен. «На берегу Невы» по С. Алексеёву	1

34	Сравнение рассказов С. Алексеева о Петре.	1
35	Как Шапкин заслужил свою награду. «Медаль» по С. Алексееву.	1
36	Сюрприз Кутузова. «Гришенька» по С. Алексееву.	1
37	Маленький Николенька Раевский. «Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой.	1
38	Боевое крещение молодого офицера Раевского.	1
39	Раевский и Наполеон.	1
40	Портреты героев 1812 года.	1
41	Рифмы Незнайки. Е. Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	1
42	Какие качества нужны человеку, чтобы получалось любое дело?	1
42 - 43	Урок внеклассного чтения Е. Носов «Рассказы о Незнайке»	2
44	Какую тайну искал Сергунька? Е. Пермяк «Тайна цены».	1
45	В чём корень всех ценностей.	1
46	Правила этикета. Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1
<b>Здравствуй, гостя – Зима!</b>		
47	День рождения солнца. В. Бианки «Декабрь»	1
48	Чем нас радует зима? А. Никитин «Встреча зимы»	1
49	Описание зимнего леса в рассказе А. Дорохова «Теплый снег».	1
50	Волшебница-зима в стихотворении А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...».	1
50 - 51	Няня А.С. Пушкина. Д. Хармс «Пушкин».	2
52	Пушкин-лицеист.	1
53	Значение А.С. Пушкина.	1
54	Урок внеклассного чтения Произведения А.С. Пушкина. Викторина.	1
55	Январь – к весне поворот. В. Бианки «Январь».	1
56	Хорошенькая маленькая ёлочка. Х.К. Андерсен «Ель».	1
57	Мечты ёлочки.	1
58	Ёлка на празднике.	1
59	Жизнь ёлки после Рождества.	1
60	Как жилось Ваньке у хозяина. А. Чехов «Ванька».	1
61	Дойдёт ли письмо до адресата?	1
62	Средства выразительности в стихотворении И. Сурикова «Белый снег».	1
63	Лёля и Минька у ёлки. М. Зощенко «Ёлка».	1
64	Интегрированный урок чтения и ИЗО. Поможем Миньке и Лёле.	1
65	Реакция папы.	1
66	Урок внеклассного чтения Рассказы М. Зощенко «Минька и Лёля».	1
67	Жизнь людей на Чукотке. Ю. Рытхэу «Пурга».	1
68	Как Йоо удалось вернуться домой.	1
69	Может быть, кто-то нуждается в вашей помощи. Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
70	Последний страшный месяц зимы. В. Бианки «Февраль».	1
71	Жадность и зависть Дочки. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
72	Как месяцы характеризуют Падчерицу.	1
73	Помощь месяцев.	1
74	Как двенадцать месяцев выручают девочку.	1
75	Урок внеклассного чтения. Главы из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
76	Зеркало троллей. Х.К. Андерсен «Снежная королева».	1

77	Дружба Кая и Герды.	1
78	Как изменилось поведение Кая?	1
79	Что произошло с Каем?	1
80	Поиски Кая. Встреча со старушкой.	1
81	Рассказ Ворона.	1
82	Герда и маленькая разбойница.	1
83	Герда спасает Кая.	1
84 - 85	Урок внеклассного чтения. Сказки Х.К. Андерсена.	2
<b>Весна - красна</b>		
86	Солнце начинает одолевать зиму. В. Бианки «Март».	1
87	Как встречают весну в разных странах. «Весна идет» по В. Пескову.	1
88	Жаркий час наступления весны. Выразительное чтение.	1
89	Спор Весны и Зимы. Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
90	Как песня птиц прогнала Зиму.	1
91	Певец весны в стихотворении В. Жуковского «Жаворонок». Словесное рисование.	1
92	Описание весны в повести А. Толстого «Детство Никиты».	1
93	Всё живое радуется приходу весны.	1
94	Средства выразительности в стихотворении А. Плещеева «И вот шатер свой голубой...».	1
95	Какое второе дело выполняет весна в апреле. В Бианки «Апрель».	1
<b>Рассказы о животных</b>		
96	Встреча с бойцами. К. Паустовский «Стальное колечко».	1
97	Что случилось с Варюшей в лесу?	1
98	Какую радость обнаружила Варя рано утром?	1
99	Фишка и её поведение в лесу. В. Астафьев «Злодейка».	1
100	Как Фишка стала Злодейкой.	1
101	Хитрые приёмы при лечении больных зверей. Е. Баронина «Рассказы про зверей».	1
102	Качества врача-ветеринара.	1
103	Мальчики готовятся к карнавалу. В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
104	Награда за костюм.	
105 - 106	Урок внеклассного чтения. В. Драгунский «Денискины рассказы» (главы из книги).	2
107	Чему хотел научить ёж зайца. Д. Хармс «Заяц и ёж».	1
108	Кто был храбрее, заяц или ёж?	1
109	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1

110	Спасённый мангуст. Р. Киплинг «РиккиТикки-Тави».	1
111	Встреча мангуста и Нага.	1
112	Рикки-Тикки и серая змейка.	1
113	Мангуст убивает Нага.	1
114	Рикки уничтожает яйца кобры.	1
115	Мангуст – победитель.	1
116	Р. Р. Пересказ по плану.	1
117 - 118	Урок внеклассного чтения Киплинг «Рассказы».	2
119	Месяц май – пой да гуляй! В. Бианки «Май».	1
120	Подвиг ветеранов, защищавших Отечество. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1
121	Волшебные советы Бруньки. В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
122	Как сбылась мечта девочки.	1
123	Брунька – космонавт.	1
124	Знакомство Грига с дочерью лесника. (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»).	1
125	Какие чувства хотел выразить Григ в музыке?	1
126	Удивительный подарок ко дню рождения ДагниПедерсен.	1
127	Маленький принц и роза. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
128 - 129	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	2
130 - 131	Урок внеклассного чтения Путешествия Маленького принца. (Главы из книги)	2
132	Появление утреннего солнца в рассказе В. Астафьева «Зорькина песня».	1
133	Средства выразительности в рассказе при описании летнего леса.	1
134	Средства выразительности в стихотворении Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	1
135 - 136	Урок – викторина по произведениям, изученным в 6 классе.	2

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>Устное народное творчество</b>		
1	Устное народное творчество. Жанры народного творчества.	1

2	Сказки. Русская народная сказка «Сивка бурка». Чтение, беседа по вопросам.	1
3	Сказки. Русская народная сказка «Сивка бурка». Особенности волшебной сказки.	1
4	Русская народная сказка «Журавль и цапля» - сказка о животных.	1
5	Русская народная сказка «Умный мужик». Чтение по ролям.	1
6	Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Приказ на снегу».	1
7	Былина – жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
8	Народные песни – жанр устного народного творчества. «Ах, кабы на цветы морозы», «По улице Мостовой».	1
9	Загадки – жанр устного народного творчества.	1
<b>Произведения русской литературы XIX века</b>		
10	А.С. Пушкин. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
11	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Чтение.	1
12	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Работа с текстом.	1
13	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Характеристика героя.	1
14	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Главная мысль произведения.	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». «Сказка – ложь, да в ней намёк...»	1
16	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Поэтические картины зимы.	1
17	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1
18	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1
19	Творческая постановка отрывка «У лукоморья» А.С.Пушкин («Руслан и Людмила»).	1
20	Жизнь и творчество Александра Сергеевича Пушкина.	1
21	М.Ю. Лермонтов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
22	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Героическое прошлое России.	1
23	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Защитники Родины.	1
24	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Работа над выразительным чтением.	1
25	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Чтение наизусть.	1
26	Обобщающий урок по творчеству М.Ю.Лермонтова, А.С.Пушкина	1
27	И.А. Крылов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
28	И.А. Крылов. Басня «Кукушка и петух». Характеристика героев произведения.	1
29	И.А. Крылов. Басня «Волк и журавль». Выразительное чтение басни по ролям.	1
30	И.А. Крылов. Басня «Слон и Моська». Заучивание басни наизусть.	1
31	Н.А. Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
32	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Несжатая полоса». Картины природы и жизнь народа.	1
33	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Генерал Топтыгин». Раздумья поэта о судьбе народа.	1
34	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Генерал Топтыгин». Беседа по вопросам учебника.	1
35	Л.Н. Толстой. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
36	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.	1
37	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы.	1
38	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и	1

	Костылин – два разных характера, две разные судьбы.	
39	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Дина.	1
40	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Составление плана.	1
41	Л.Н. Толстой. Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Пересказ по готовому плану.	1
42	А.П. Чехов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
43	А.П. Чехов «Хамелеон». Чтение рассказа по ролям.	1
44	А.П. Чехов «Хамелеон». Образ Очумелова.	1
45	Урок внеклассного чтения. А. П. Чехов «Каштанка».	1
46	В.Г. Короленко. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
47	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Образ города.	1
48	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Отец и сын.	1
49	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Знакомство Васи с «дурным» обществом.	1
50	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Описание внешности и поведения Маруси.	1
51	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Дружба детей.	1
52	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Дружба детей.	1
53	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Отец и сын.	1
54	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Отец и сын.	1
55	В.Г. Короленко «Дети подземелья» (в сокращении). Взаимопонимание – основа отношений в семье.	1
56	Обобщающий урок по повести «Дети подземелья»-В.Г. Короленко	1
57	Внеклассное чтение «Русские писатели 19 века».	1
58 - 59	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы XIX века».	2
60	А.М. Горький. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>		
61	А.М. Горький «Детство» (отрывок из повести). История создания повести.	1
62	А.М. Горький «Детство» (отрывок из повести). Комментированное чтение отдельных глав повести.	1
63	А.М. Горький «Детство» (отрывок из повести). Семья Кашириных.	1
64	А.М. Горький «Детство» (отрывок из повести). Образ главного героя повести – Алёши Каширина.	1
65	А.М. Горький «В людях» (отрывок из повести). Пересказ с изменением лица рассказчика.	1
66	А.М. Горький «В людях» (отрывок из повести). Составление плана.	1
67	Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Приказ на снегу». Ведение дневника внеклассного чтения.	1
68	М.В. Исаковский -«Детство». Выразительное чтение.	1
69	«Ветер» - Исаковский М.В. Беседа по вопросам учебника.	1
70	М.В. Исаковский - «Весна». Выразительное чтение.	1
71	А. Твардовский. «Василий Теркин». Выразительное чтение.	1
72	А. Твардовский. «Василий Теркин». Заучивание отрывка наизусть.	1
73	К.Г. Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
74	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт». Роль метких выражений, художественных определений и сравнений в рассказе.	1
75	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1

76	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт». Характеристика главных героев.	1
77	К.Г. Паустовский. Рассказ «Последний черт».	1
78	К.Г. Паустовский. Слушание кратких пересказов товарищей.	1
79	К.М. Симонов. Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
80	М.М. Зощенко – вступительная статья	1
81	«Великие путешественники» - М.М. Зощенко.	1
82	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Комментированное чтение.	1
83	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Образы главных героев.	1
84	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа.	1
85	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста». Работа над выразительным чтением.	1
86	К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста». Заучивание наизусть I части стихотворения.	1
87	В.П. Катаев «Флаг». Комментированное чтение.	1
88	В.П. Катаев «Флаг». Образы моряков.	1
89	В.П. Катаев «Флаг». Беседа по вопросам.	1
90	Н.И. Рыленков «Деревья». Работа над выразительным чтением.	1
91	«Весна без вешуньи-кукушки»- Н.И. Рыленков. Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке». Картины природы.	1
92	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Комментированное чтение.	1
93	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Характеристика героя по плану.	1
94	«Картофельная собака» Ю.И. Коваль. Комментированное чтение.	1
95	«Картофельная собака» Ю.И. Коваль. Средства создания комического.	1
96	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Комментированное чтение.	1
97	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Образ главного героя.	1
98	Проверка техники чтения	1
99	Р.П. Погодин. Краткие сведения о жизни и творчестве. Р.П. Погодин. Рассказ «Время говорит - пора». Характеристика поступков героев.	1
100	А.Г. Алексин. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). Составление плана. Пересказ по плану.	1
101	К.Я. Ванешкин «Мальчишка», «Снежки».	1
102	Урок – викторина по произведениям, прочитанным в 7 классе.	1

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
	<b>Введение</b>	
1	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки».	1
<b>Устное народное творчество</b>		

3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Комментированное чтение.	1
4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет сказки.	1
5	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Характеристика героев.	1
6	Пословицы и поговорки.	1
7	Понятие о балладе. В.А.Жуковский «Перчатка».	1
8	И. З. Суриков «Нашла коса на камень».	1
9	Понятие о былине. «Садко».	1
11 - 12	Работа по содержанию былины «Садко».	2
<b>Произведения русских писателей XIX века</b>		
13	А. С. Пушкин. Слово о поэте.	1
14	М. Я. Басина «Публичное испытание».	1
15	И. И. Пущин «Записки о Пушкине».	1
16	А. С. Пушкин «Памятник».	1
17	А. С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...».	1
18	А. С. Пушкин «Зимнее утро». Мотивы единства красоты природы и красоты человека.	1
19	А. С. Пушкин «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы.	1
20	А. С. Пушкин «Няне».	1
21	А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил...»	1
22	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1
23	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Анализ произведения.	1
24	Работа по содержанию сказки «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1
25 - 26	Урок внеклассного чтения. Повесть А.С. Пушкина «Метель».	2
27	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте.	1
28	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1
29	М. Ю. Лермонтов «Родина».	1
30	Тема одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова «Парус», «Сосна».	1
31	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1
32	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Чтение произведения.	1
33	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Выявление исторической основы в произведении.	1
34	Итоговый урок по произведению М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1
35	Урок внеклассного чтения. С. Есенин. Стихи.	1
36	И.А.Крылов. «Баснописец, каких не бывало».	1
37	И.А.Крылов «Волк на псарне».	1
38	И.А. Крылов «Осел и Соловей».	1
39	И. А. Крылов «Муха и пчела».	1
40	Н. А. Некрасов. Слово о писателе.	1

41	Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1
42	Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1
43	Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос» (Отрывок). Чтение произведения.	1
44	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	1
45	И. С. Никитин. Слово о поэте. Стихотворение «Русь».	1
46	И.С.Никитин «Утро на берегу озера».	1
47	Урок внеклассного чтения. Стихи русских поэтов о зиме.	1
48	И. С. Тургенев. Слово о писателе.	1
49	«Муму» (В сокращении). Историческая эпоха в произведении.	1
50	И. С. Тургенев «Муму» (В сокращении). Главные герои произведения.	1
51	И. С. Тургенев «Муму» (В сокращении). Нравы при дворе барыни.	1
52	И. С. Тургенев «Муму» (В сокращении). Герасим и Муму.	1
53	И. С. Тургенев «Муму» (В сокращении). Причина трагической развязки рассказа.	1
54	Л. Н. Толстой. Слово о писателе.	1
55	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».	1
56	Л. Н. Толстой «После бала». Духовный мир главного героя.	1
<b>Произведения русских писателей 1 – ой половины 20 века</b>		
57	А. П. Чехов. Слово о писателе. Юмор в творчестве А.П.Чехова.	1
58	А.П.Чехов. «Лошадиная фамилия».	1
59	Урок внеклассного чтения. «В человеке все должно быть прекрасно...» (по рассказу А.П. Чехова «Толстый и тонкий»).	1
60	В.Г.Короленко. Слово о писателе. Слепой музыкант» 1-2 главы.	1
61	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Чтение 3 и 4 главы.	1
62	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Чтение 5 и 6 главы.	1
63	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Чтение 7 главы. Роль музыки и дружбы в жизни людей.	1
64	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Чтение 8 главы.	1
65	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Чтение 9 главы. Петр и Эвелина. Анализ взаимоотношений героев.	1
66	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Чтение 10 главы.	1
67	В. Г. Короленко «Слепой музыкант». 11 глава и эпилог. Что значит найти свое место в жизни?	1
68	М. Горький. Слово о писателе. «Макар Чудра». Понятие о свободе и жертвенности.	1
69	С. А. Есенин Слово о поэте. «Спит ковыль», «Пороша».	1
70	С. А. Есенин «Отговорила роща золотая».	1
71	А. П. Платонов Слово о писателе. «Разноцветная бабочка».	1
72	А. П. Платонов Сказка «Разноцветная бабочка». Сравнение литературной и народной сказок.	1
73	А. Н. Толстой. Слово о писателе. «Русский характер».	1
74	А. Н. Толстой. «Русский характер». Человеческая красота - высшее качество русского народного характера.	1
75	Н. А. Заболоцкий. Слово о поэте. Стихотворение «Некрасивая девочка».	1
<b>Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века</b>		

76	К. Г. Паустовский. Слово о писателе. Рассказ «Телеграмма».	1
77 - 78	К. Г. Паустовский «Телеграмма». Понятие о «непоправимой вине».	2
79	Урок внеклассного чтения. «Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда» (по книге Л. Басовой «Зойка и Пакетик»).	1
80	Р. И. Фраерман. Слово о писателе. «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение и анализ 1 главы.	1
81	«Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение и анализ 2 главы.	1
82	Р. И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 3 главы. Катя и Филька. Первые слезы.	1
83	Р. И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 4 главы. Катя и Коля. Анализ взаимоотношений.	1
84	Р. И. Фраерман «Дикая собака динго, или повесть о первой любви». Чтение 5 главы.	1
85	Л. А. Кассиль. Слово о писателе. Чтение рассказа «Пекины бутсы».	1
86	Л.А Кассиль «Пекины бутсы». Личностные качества Пеки.	1
87	А. Т. Твардовский. Слово о поэте. «Василий Теркин». Отрывок «Гармонь».	1
88	А. Т. Твардовский «Василий Теркин». Отрывок «Кто стрелял».	1
89	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Отрывок «В наступлении».	1
90	В. М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Гринька Малюгин».	1
91	В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин». Оценка главного героя.	1
92	В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин». Понятие о красоте человека.	1
93	«Этот день мы приближали, как могли» (по лирике Ю.Я. Ваншенкина, К.М. Симонова, А. А. Суркова).	1
94	В. П. Астафьев. Слово о писателе.	1
95	В. П. Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Анализ жанра произведения.	1
96	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Роль музыки в жизни человека.	1
97	Р. П. Погодин. Слово о писателе.	1
98	Р. П. Погодин «Алфред». Система героев.	1
99	Р.П. Погодин «Алфред». Личностные качества главного героя.	1
100	Р.П. Погодин «Алфред». Отношение к труду.	1
101	А. А. Сурков. Слово о поэте. Стихотворение «Родина».	1
102	Урок – викторина по произведениям, изученным в 8 классе.	1

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во уроков
<b>Введение</b>		
1	Роль книги в жизни человека.	1

<b>Устное народное творчество</b>		
2	Устное народное творчество. Жанры.	1
3 - 4	Русские народные песни. «Колыбельная».	2
5	Русские народные песни. «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам.	1
6	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра.	1
7 - 8	Былина «На заставе богатырской».	2
9 - 10	В/чтение. Былина «Вольга и Микула Селенинович».	2
11	Контрольный урок. Проверка техники чтения.	1
12	Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую». Чудеса, встретившиеся в сказке.	1
13	« Сказка про Василису Премудрую». Образ Иванушки в сказке.	1
14	Образ Василисы в сказке.	1
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>		
15 - 16	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных.	2
17	«Лиса и тетерев». Язык сказки. Герои.	
18	В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	1
19	Сказка «Три пояса». Волшебство в сказке.	1
20	Сказка «Три пояса». Образы сестёр.	1
21	Отличие литературной волшебной сказки от народной.	1
22	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством.	1
23	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям.	1
24 - 25	Басня «Слон и Моська». Чтение, беседа об особенностях жанра басни. Мораль в басне	2
26	А.С. Пушкин. Биография.	1
27	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».	1
28	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
29	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
30	А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила».	1
31	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение.	1
32	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка».	1
33	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка».	1
34	Беседа о поступках, характерах героев.	1
35	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Итоговый урок.	1
36	А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям.	1
37	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику.	1
38	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1
39	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1
40	Баллада «Морская царевна». Образ красавицы – русалки.	1
41	Чтение, работа по содержанию баллады.	1
42	Внеклассное чтение по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	1
43	Викторина по произведениям М.Ю.Лермонтова.	1
44	Стихи о Родине, о природе: «Выхожу один я на дорогу». Беседа по вопросам.	1
45	М.Ю.Лермонтов. «Листок».	1
46	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).	1
47	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством.	1
48	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ.	1
49	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» .	1
50	Чтение, знакомство с особенностями языка повести.	1

51	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1
52	Н.В. Гоголь «Майская ночь».	1
53	Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести.	1
54 - 55	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».	2
56	Устное рисование портретов героев повести, особенности языка.	1
57	Контрольный урок. Проверка техники чтения.	1
58	Н.А. Некрасов. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Аукцион знаний».	1
59	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час».	1
60	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». Беседа по вопросам, обсуждение.	1
61	Поэма «Саша» (отрывок). Чтение поэмы.	1
62	Беседа по вопросам, работа с текстом поэмы «Саша».	1
63	Внеклассное чтение. Викторина по произведениям Некрасова.	1
64	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта.	1
65	Ф.И. Тютчев. «Чародейкою Зимою».	1
66	Ф.И. Тютчев. «Декабрьское утро».	1
67	А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам.	1
68 - 69	Стихотворение «На заре ты ее не буди». Выразительное чтение.	2
70	«Это утро» и др. стихи. Изображение природы и внутренний мир лирического героя.	1
71	А.А.Фет. «Помню я: старушка няня».	1
72	Чтение стихотворения наизусть (на выбор).	1
73	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «Снежный ком».	1
74	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	1
75	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1
76 - 77	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя.	2
78 - 79	Внеклассное чтение по рассказам Чехова.	2
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>		
80	М. Горький. Знакомство с биографией.	1
81	М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни.	1
82	«Песня о Соколе». Отработка навыков выразительного чтения.	1
83	М. Горький и Нижегородский край. Заочная экскурсия по горьковским местам.	1
84 - 85	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений. Беседа.	2
86	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче».	1
87	М. Цветаева Поэзия и жизнь поэтессы.	1
88 - 89	Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»).	2
90	Стихотворения М Цветаевой. Отработка навыка выразительного чтения.	1
91	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер».	1
92	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1
93	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» Чтение наизусть абзаца, в котором автор дает описание природы.	1
94	Пересказ рассказа, описание картин природы и чувства героев, письменный	1

	ответ на вопросы.	
95 - 96	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Старик в потертой шинели».	2
97	С. А. Есенин. Слово о поэте.	1
98 - 99	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам.	2
100 - 101	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	2
102	«Стихи о природе». Конкурс чтецов.	1
103	М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану.	1
104	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1
105	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1
106	М.А. Шолохов «Судьба человека».	1
107	Выразительное чтение по ролям эпизода, характеристика главного героя.	1
108 - 109	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы».	2
110	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
111	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Первичное восприятие рассказа, беседа по вопросам.	1
112	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
113 - 114	Н.М. Рубцов. Биография поэта. Деревенская тема поэзии.	2
115 - 116	Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	2
117	Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	1
118	Ю.И. Коваль. Слово о писателе.	1
119	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
120	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
121	Написание отзыва о книге Ю. Коваля (чем понравилась повесть).	1
<b>Зарубежная литература</b>		
122	Р.Стивенсон. Слово о писателе.	1
123	Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	1
124	Р. Стивенсон. «Вересковый мед». Работа над содержанием баллады.	1
125	Р.Стивенсон. «Вересковый мёд».	1
126	Э.Сетон – Томпсон. Рассказ «Стап».	1
127	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
128	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
129	Дж. Даррелл. Слово о писателе.	1
130	Дж. Даррелл. Чтение рассказа «Живописный жираф».	1
131	Дж. Даррелл. «Живописный жираф».	1
132	Дж. Даррелл. «Живописный жираф».	1
133	Контрольный урок. Проверка техники чтения.	1
134	Контрольные вопросы и задания по пройденному материалу.	1
135 - 136	Заключительный урок. Викторина «Герои книг».	2