

ПРИНЯТ
На педагогическом совете
МКОУ "Тарминская СОШ"
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

УТВЕРЖДЁН
Приказом МКОУ
"Тарминская СОШ"
От 30.08 2024г. № 55/1 019
Директор Швед Ю. В. Швед



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Тарминская СОШ»,**

**БРАТСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ,**

**РЕАЛИЗУЮЩЕГО АДАптированную основную
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬную ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ)
(ВАРИАНТ 2)**

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану МКОУ «Тарминская СОШ», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2024 – 2025 учебный год

НОО,ООО (обучающихся на дому)

(вариант 2)

Нормативно- правовое обеспечение индивидуального учебного плана ФГОС ООУО.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013N1015 (ред.от17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
- ✓ Приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014№253"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
- ✓ Протокол заседания научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2015г. №НТ-32/08 ПР.
- ✓ Приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2014№253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016года N07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Письмо Министерства образования Иркутской области №55-37-7433/16 от 22.07.2016г. «О направлении рекомендаций по разработке учебных планов».
- ✓ Письмо Министерства образования Иркутской области №55-37-7751/16 от 01.08.2016г. и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №75-37-1441/16 от 02.08.2016г. «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности ОО Иркутской области на 2016/2017 учебный год для детей с умственной отсталостью».
- ✓ Образовательная программа МКОУ «Тарминская СОШ».
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Тарминская СОШ».

Индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены п я т ь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура.

Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, которая проводится учителем.

Выбор коррекционных занятий осуществлено школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Коррекционно-развивающая область в себя: развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование коммуникативных навыков, формирование предметной деятельности, развитие речи.

Режим обучения согласуется с СанПиН 2.4.2.3286-15. Организация определяет работу на уровне начального общего образования в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 1 класс – 33 недели, 2 - 4 к л а с с ы – 3 4 н е д е л и , 5-дневная неделя. Продолжительность каникул в течение учебного года установлена в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Индивидуальное обучение на дому

Положение регламентирует оформление отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые постоянно здоровья не могут посещать Учреждение, в части организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) на дому. Основаниями для организации индивидуального обучения на дому являются:

- заключение медицинской организации;
- письменное заявление родителя (законного представителя) обучающегося на имя руководителя Учреждения.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Реализуя АООП (вариант2) при организации образования индивидуального обучения на дому для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями, составляется индивидуальный учебный план (ИУП) на каждого обучающегося.

Максимально дозированная недельная нагрузка обучающегося в 1- 4 классах составляет 8 часов в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка оставляет в 1 доп/1 классах – 21 час, в 2 – 4 классах 23 часа

Учебный план (Вариант 2) индивидуального обучения на дому для 3

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает следующее:

1. Образовательные области/учебные дисциплины:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления».

Предметная область "Окружающий мир" представлена предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд».

Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия» представлена предметом «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционно-развивающая область:

- Коррекционный курс «Сенсорное развитие»;
- Коррекционный курс «Предметно- практические действия»;
- Коррекционный курс «Двигательное развитие»;
- Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Внеурочная деятельность- 5 часов.

Консультационная работа (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор): в 1 – 2 классах - 4 часа, в 3 – 4 классах - 5 часов.

Часы самостоятельной работы обучающегося: в 1 – 2 классах в объеме – 3 – х часов, в 3 – 4 классах в объеме – 4 – х часов. В самостоятельную область работы обучающихся входит изучение учебных дисциплин, которые не вошли в объем недельной дозированной нагрузки

**Учебный план для учащихся 3 классов с ОВЗ
(с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)
На 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
Технологии	Труд (Технология)	-	-
Коррекционно-развивающая область*		1	1
Итого		8	8
Часы самостоятельной работы обучающегося**		12	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20

*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

** Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося

**Учебный план для учащихся 6 классов с ОВЗ
(с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5
Технологии	Труд (Технология)	-	-
Коррекционно-развивающая область*		1	1
Итого		8	8
Часы самостоятельной работы обучающегося**		12	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20

*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

** Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося

